

## Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

### **Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

## **РЕЗУЛЬТАТЫ** диагностики уровня развития детей 2 младшая группа МКДОУ д/с №249:

### **НАЧАЛО 2021 года:**

Всего детей по списку: 17детей

Всего обследуемых детей: 15детей

Высокий уровень 2 детей 10 %

Средний уровень 8 детей 55 %

Низкий уровень 5 детей 35 %

### Анализ, комментарии:

В октябре 2021 учебного года была проведена педагогическая диагностика, которая включала в себя наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В диагностике приняли участие 15 детей, а 2 ребенка не смогли пройти обследование из-за прохождения медицинской комиссии при поступлении в детский сад.

По итогам педагогической диагностики было выявлено, что общий уровень освоения программы соответствует среднему уровню. Однако следует учесть, что группа состоит из детей, которые пришли из ясельной группы, а также из тех, кто раньше не посещал детский сад или делал это редко. Кроме того, это только начало нового учебного года, и дети ещё не успели полностью освоить программный материал.

## **КОНЕЦ 2022 года:**

Всего детей по списку: 17 детей

Всего обследуемых детей: 15 детей

Высокий уровень 6 детей 40 %

Средний уровень 6 детей 40 %

Низкий уровень 3 детей 20 %

Анализ, комментарии:

Анализ результатов диагностики, проведённой в конце учебного 2021-2022 года, показал положительную динамику развития детей во всех видах деятельности. Педагогическая диагностика была основана на наблюдениях за активностью детей в ходе спонтанной и специально организованной деятельности. Общий уровень развития детей соответствует высокому уровню освоения программы. Однако стоит отметить, что уровень усвоения программы по образовательной области «Речевое развитие» оказался значительно ниже, чем в других областях. Это может быть связано с тем, что в группе есть дети с задержкой речевого развития, что требует особого внимания и дополнительной работы. Необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребёнка:

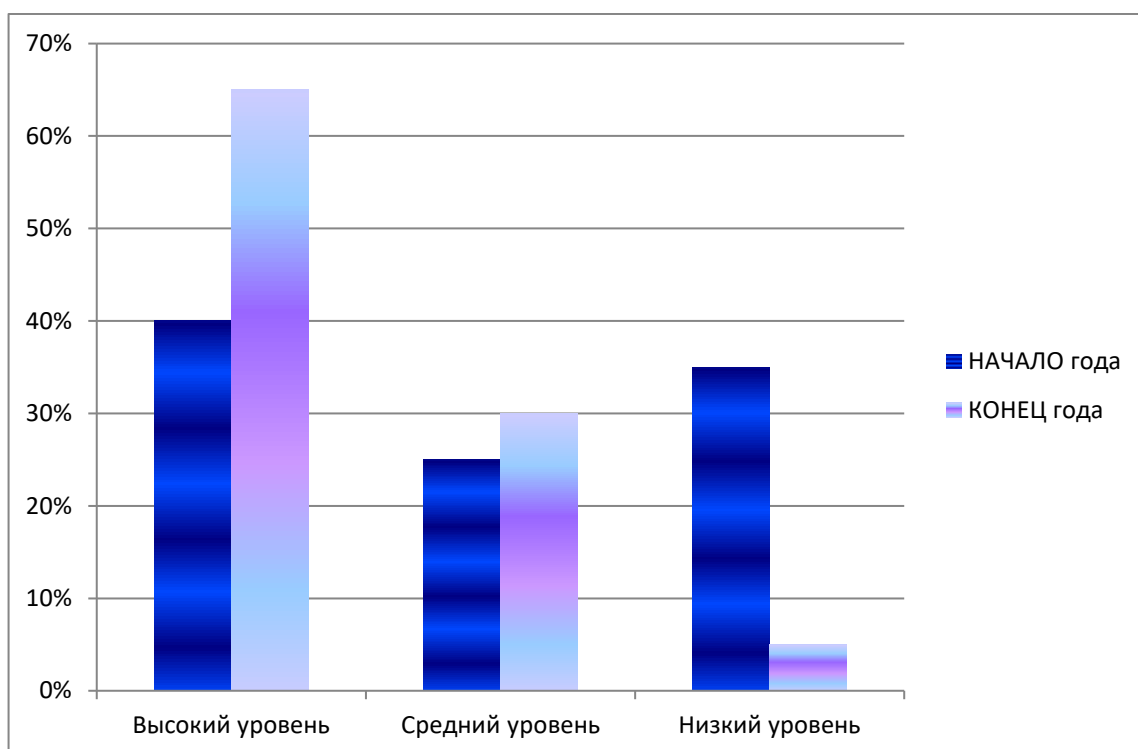
1. Продолжать вести работу по повышению качества освоения программы по всем образовательным областям в течение следующего учебного года
2. Совместно с родителями устранить пробелы в образовательной деятельности детей
3. Продолжать развивать физические, речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности

Итоги мониторинга демонстрируют рост результатов и положительную динамику освоения воспитанниками младшей группы №2 «Почемучки» основной образовательной программы.

## Анализ мониторинга образовательного процесса усвоения образовательных областей во второй младшей группе

Выполнил:  
Воспитатель МКДОУ д/с 249  
Конева Н.В.

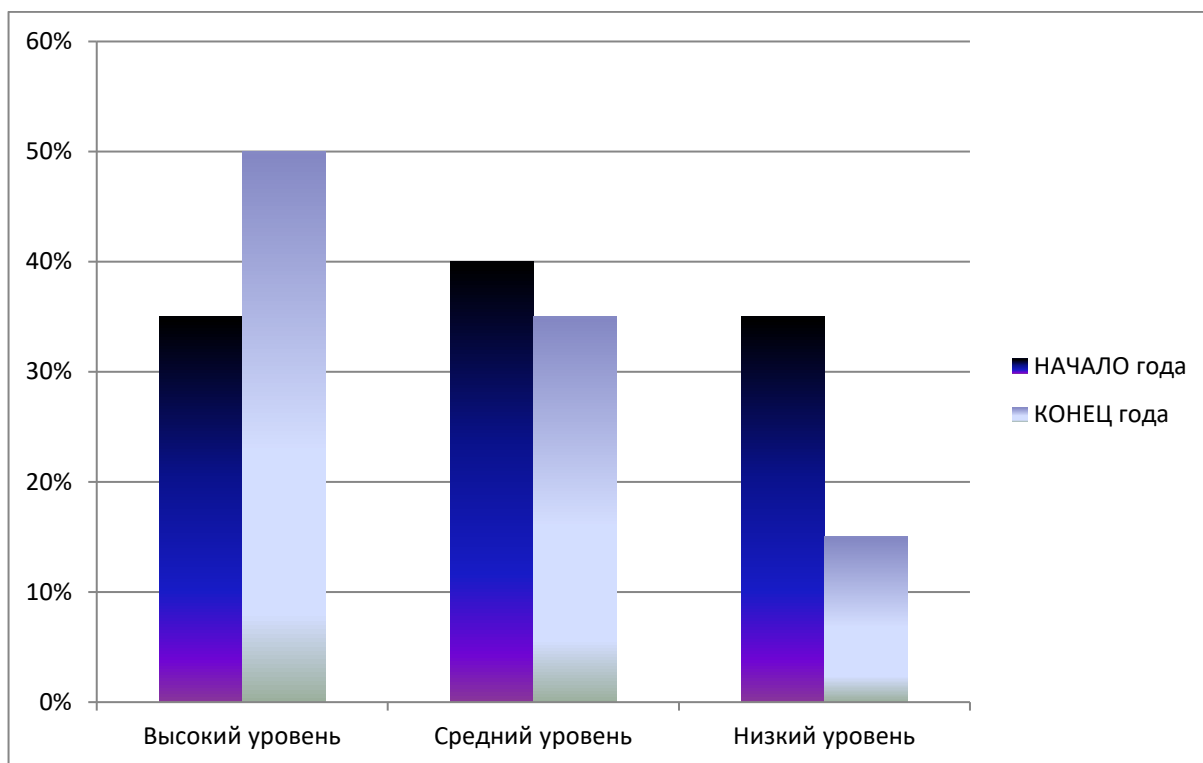
### «Социально-коммуникативное развитие»



Программный материал усвоен детьми на среднем уровне. К концу года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют друг друга по именам. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Пути решения на следующий год: больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, принимать игровые задачи. Наладить взаимодействие с семьёй по реализации общеобразовательной программы ДОУ.

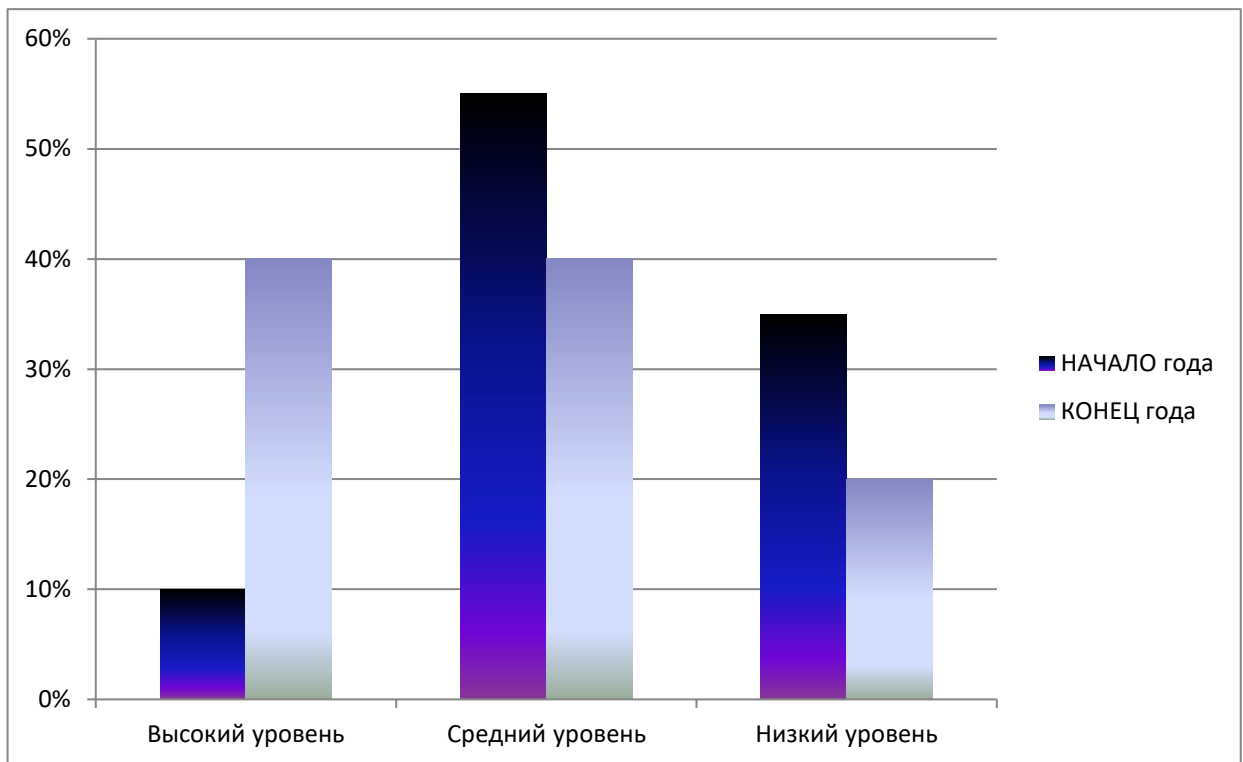
## «Познавательное развитие»



За год половина детей усвоила программный материал без определённых трудностей. Отмечается положительная динамика – ребята проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций, к окружающему миру, обследованию предметов и их свойств. Умеют группировать предметы по цвету, форме и размеру. Есть затруднения в различии видов растений и животных, их детёнышей.

Пути решения: организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении материала.

## «Развитие речи»

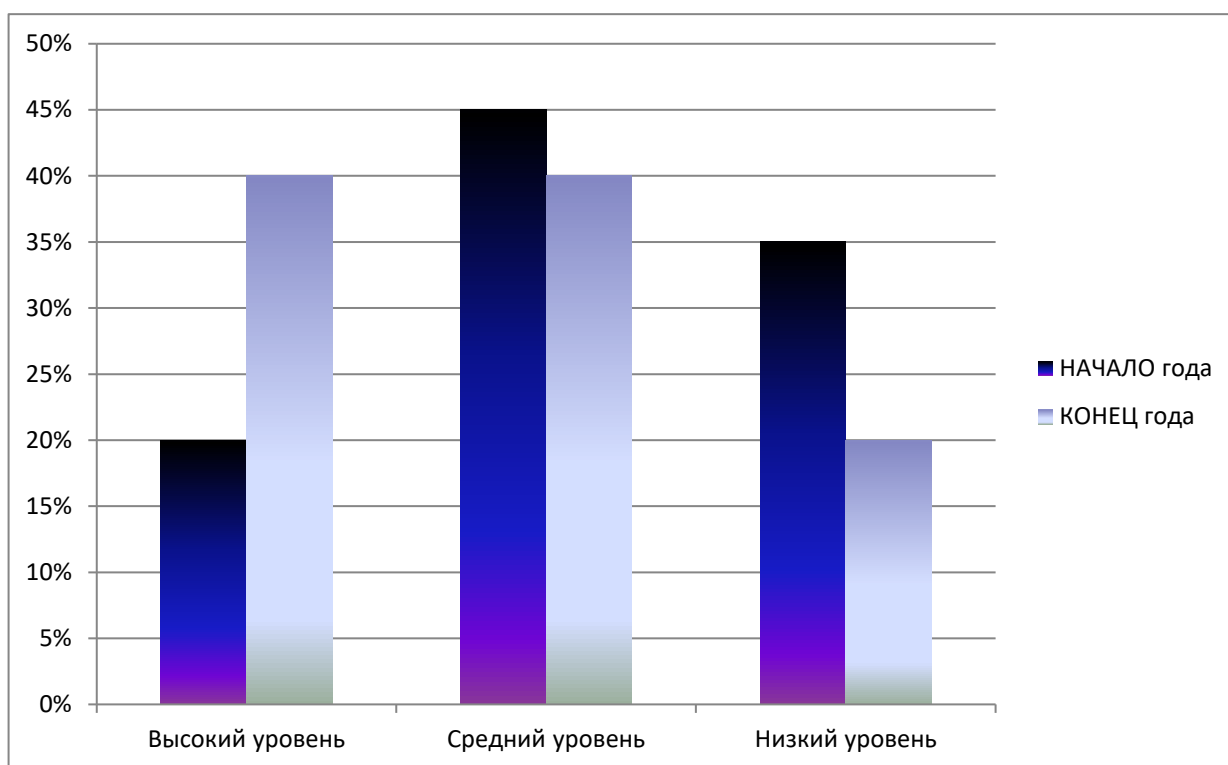


Отмечается положительная динамика, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития. Дети с удовольствием отвечают на вопросы взрослого по сюжетным картинкам и рассказывают об увиденном. Выявлены затруднения – в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. Материал усвоен на среднем уровне.

Пути решения: индивидуальные занятия по речевым заданиям, чтение художественной литературы, дидактические игры, беседы, заучивание пальчиковых игр индивидуально и коллективно.



## «Художественно – эстетическое развитие»



Дети к концу года умеют различать фигуры, строить по образцу, также они рассказывают из каких деталей состоит постройка, но затрудняются строить по собственному образцу.

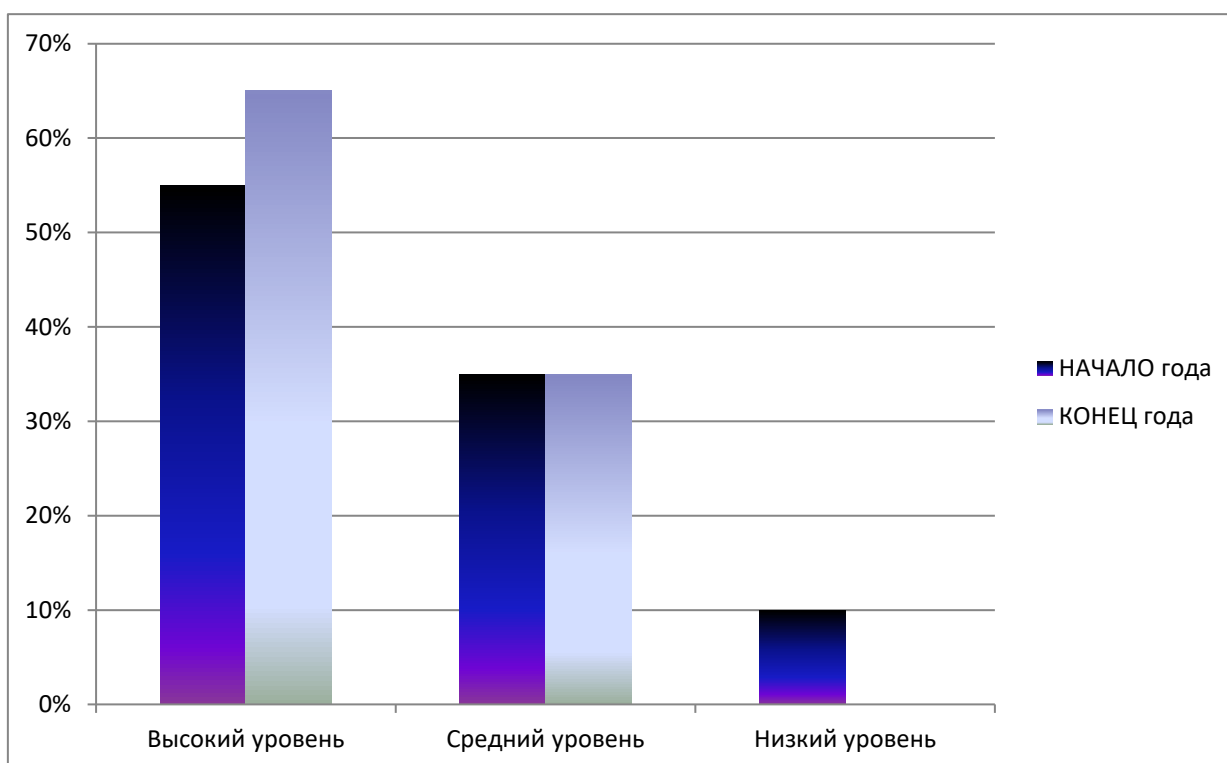
Умеют предварительно выкладывать на листе изображения, заготовки и приклеивать их.

Дети могут правильно держать кисть и карандаш, различают основные цвета. Способны изобразить круг, прямые и наклонные линии.

Умеют отделять из большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать комочки круговыми движениями рук, создавать предметы из 3 частей, соединяя их.

Пути решения: совершенствовать технику рисования, аппликации, лепки. Предлагать альбомы для раскрашивания. Проводить чаще пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

## «Физическое развитие»



Отмечается также положительная динамика. Дети замечают и устраняют беспорядок в одежде. Быстро и правильно умываются, насухо вытираются полотенцем. Аккуратно пользуются столовыми приборами, умеют благодарить после приёма пищи. Умеют ходить и бегать по кругу и врассыпную, сохраняя равновесие. Умеют прыгать в длину с места.

Пути решения: продолжать работу по обучению строиться в шеренгу по заданию педагога, определять правую и левую руку. Проводить подвижные игры на ориентировку в пространстве.