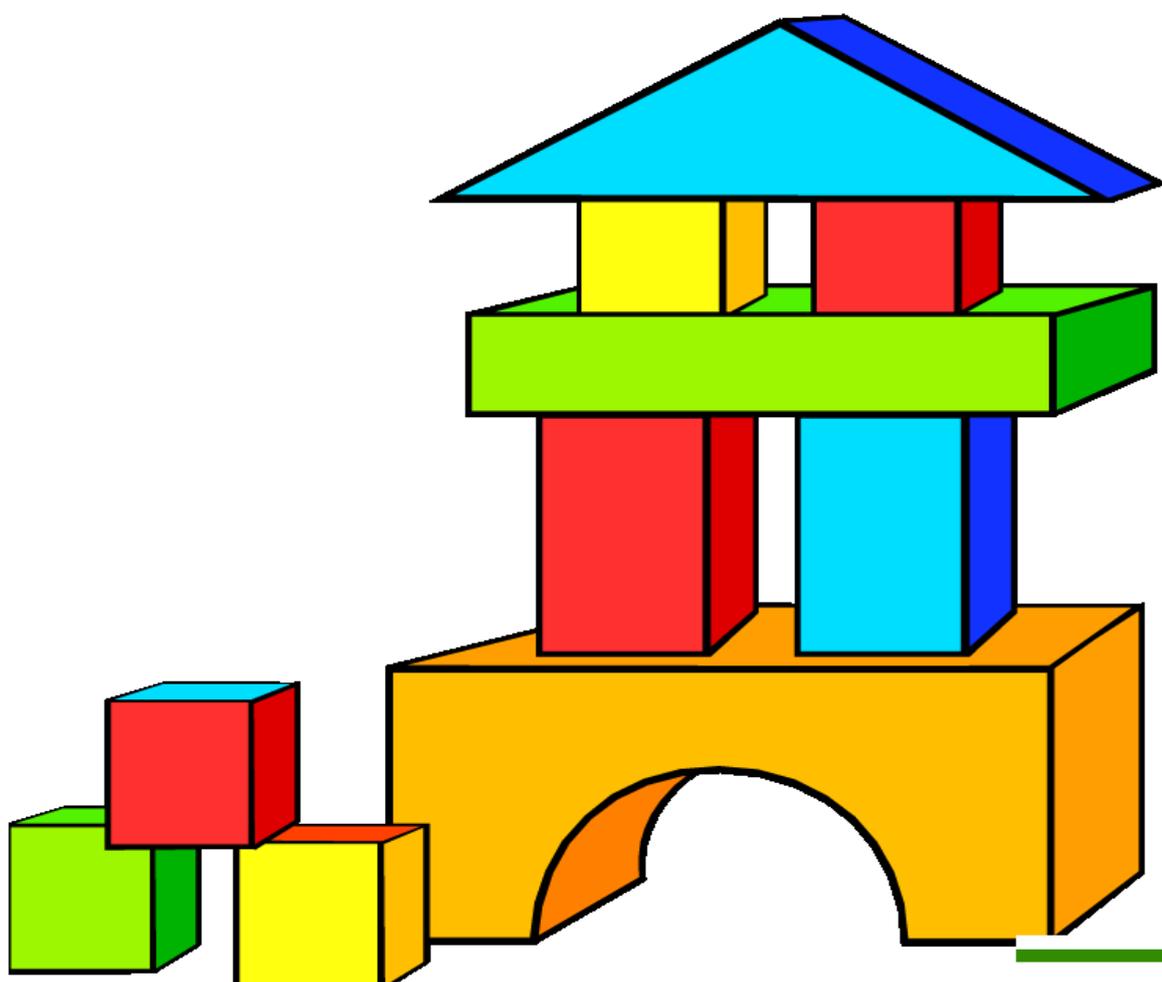


# **Картотека дидактических игр по конструированию детей раннего дошкольного возраста**



**Воспитатель МБДОУ д/с №249  
Дроздова Наталья Викторовна**

**Новосибирск - 2024  
Тематические недели:**

## **Сентябрь:**

- 1 неделя – «Наш детский сад»**
- 2 неделя – «Весело у нас в саду»**
- 3 неделя – «Фруктовый сад»**
- 4 неделя – «Собираем урожай»**

## **Октябрь:**

- 1 неделя – «Кто живёт в лесу?»**
- 2 неделя – «Бабушкино подворье»**
- 3 неделя – «Осень золотая»**
- 4 неделя – «У нас в квартире мебель»**

## **Ноябрь:**

- 1 неделя – «Наша улица» (дома)**
- 2 неделя – «Знакомство с посудой»**
- 3 неделя – «Наши игрушки»**
- 4 неделя – «На дороге» (машины)**

## **Декабрь:**

- 1 неделя – «Одежда и обувь»**
- 2 неделя – «Мамины сказки»**
- 3 неделя – «Новогодние забавы»**
- 4 неделя – «Праздник Ёлки»**

## **Январь:**

- 2 неделя – «Повторение материала»**
- 3 неделя – «Зимние загадки»**
- 4 неделя – «Музыка и фольклор»**

## **Февраль:**

- 1 неделя – «Мы играем»**
- 2 неделя – «Мы - помощники»**
- 3 неделя – «Книжка-малышка»**
- 4 неделя – «Наша большая семья»**

## **Март:**

- 1 неделя – «Мамин день»**
- 2 неделя – «Весёлый петрушка»**
- 3 неделя – «Растём здоровыми»**
- 4 неделя – «Весна идёт»**

## **Апрель:**

- 1 неделя – «Мир вокруг, растения»**

- 2 неделя – «Дружные ребята»**
- 3 неделя – «Мой дом»**
- 4 неделя – «Мир вокруг, насекомые»**

**Май:**

- 1 неделя – «Мир вокруг, птицы»**
- 2 неделя – «Фрукты и овощи»**
- 3 неделя – «Я в мире человек»**
- 4 неделя – «Разноцветный мир»**

**Июнь:**

- 1 неделя – «Лесные птицы и звери»**
- 2 неделя – «Любимые игры»**
- 3 неделя – «Мир природы»**
- 4 неделя – «Мы - друзья»**

**Июль:**

- 1 неделя – «Мир домашних животных»**
- 2 неделя – «По тропинкам сказок»**
- 3 неделя – «Игралочка»**
- 4 неделя – «Летняя пора»**

**Август:**

- 1 неделя – «Внимание, дорога!»**
- 2 неделя – «Мама, папа, я»**
- 3 неделя – «Мы уже большие»**
- 4 неделя – «Закрепление материала»**



**Сентябрь:**

## 1 неделя – «Наш детский сад»

### «Дом из кубиков одного цвета и размера».

*Цель:* Учить детей играть, накладывать кубик на кубик. Активизация пассивного и активного словаря детей за счет слов: возьми, сделай, поставь, дом, посади кошку на домик, звукоподражания мяу-мяу.

*Материал:* 4 кубика одного цвета и размера (длина ребра 8-10 см), игрушка- кошка на каждого ребенка.

*Ход игры-занятия:* дети с воспитателем сидят на полу. Воспитатель показывает, как делать постройку. Возьму кубик, еще кубик... Затем читаем стишок:

Тили-бом! Тили-бом!  
«Вот построили мы дом!

Затем ставим наверх кошку и говорим:

Киска на домике сидит,  
И на нас с тобой глядит.  
Мяу-мяу — говорит».

А теперь Танечка построит для киски домик. Возьми кубик, еще кубик... Что построили? домик. Кто в домике живет? Киска. Как киска говорит? Мяу-мяу.

## 2 неделя – «Весело у нас в саду»

### «Дом из кубиков одного размера двух цветов».

*Цель:* продолжать учить играть, накладывать кубик на кубик. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов и звукоподражаний: возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку, гав-гав. Учить детей различать кубики по цвету.

*Материал:* 4 кубика одинаковой величины (длина ребра 8-10 см) двух цветов, игрушка — собачка на каждого ребенка.

*Ход игры — занятия:* дети с воспитателем сидят на полу. Воспитатель показывает, как делать постройку, при этом называя цвет кубика. «Я возьму желтый кубик, еще желтый кубик, сверху красный кубик, еще красный кубик:

«Вот построили мы дом!  
Тили-бом! Тили-бом!  
Кто же будет жить в нем?»

Показывает собачку. «Кто это? Собачка. Она будет в домике жить». Ставит наверх постройке игрушку: «Как говорит собачка? Гав-гав».

«А теперь Танечка построит дом для собачки. Возьми желтый кубик, еще желтый кубик, затем красный кубик, еще красный кубик. Что построили? Домик». Ребенок сажает собаку на домик, воспитатель читает стихотворение:

«К нам пришла собачка,

Умная собачка!  
С детками играет,  
Очень громко лает: гав-гав-гав!»

### **3 неделя – «Фруктовый сад»**

#### **«Дом из кубиков двух размеров двух цветов».**

*Цель:* продолжать учить различать кубики по величине, не отвлекаясь на цвет, учить понимать слова: большой, маленький, строить дом из двух разных по величине кубиков двух цветов. Выполнять речевые инструкции, произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки.

*Материал:* 2 больших красных кубика и 2 маленьких желтых кубика. Маленькие игрушки для обыгрывания на каждого ребенка.

*Ход игры-занятия:* Перед детьми поставьте большой красный и маленький желтый кубики, перед воспитателем такие же. Он строит дом на виду у детей и говорит: «Я буду строить дом. Я ставлю большой кубик. Какой большой кубик! Возьмите такой же большой кубик. Возьму маленький кубик и поставлю его на большой. Возьмите маленький кубик и поставь на большой. На мой домик прилетела птичка (ставит на домик птичку), кто у вас в домике живет? Дети выбирают игрушку, ставят на домик, звукоподражают животным.

### **4 неделя – «Собираем урожай»**

#### **«Синяя башня».**

*Цель:* учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению.

*Материал:* 4 кубика красного для детей и 4 синего цвета для показа, птичка на каждого ребенка.

*Ход игры - занятия:* Воспитатель показывает и подробно объясняет процесс возведения постройки (использует синие кубики). «Я найду синий кубик, поставлю его на столе, возьму еще такой же кубик и поставлю его вот так на этот кубик, подравняю их. Теперь возьму еще один кубик и поставлю сверху, тоже подравняю. Вот такая башня получилась. Прилетела на башню птичка.

Маленькая птичка прилетела к нам.

Маленькой птичке зернышек я дам.

Маленькая птичка зернышки клюет.

Маленькая птичка песенку поет.

А теперь постройте такую же башенку.

## **Октябрь:**

### **1 неделя – «Кто живёт в лесу?»**

### **«Башня из кубиков».**

*Цель:* продолжать учить детей действовать по показу, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению.

*Материал:* 4 кубика желтого цвета для детей, 4 синих кубика для показа, матрешка на каждого ребенка.

*Ход игры - занятия:* предварительно рассмотреть с детьми образец синего цвета, подробно объяснить и показать, как надо делать («Кубик на кубик, кубик на кубик, вот и получилась башня»). А на башне матрешка. Высоко сидит, далеко глядит.

Упражняем детей в названии постройки: «Танечка, что это у нас? Правильно, башня!»

Можно использовать прием поэтапного конструирования («Я взяла кубик и ты, Наташа, возьми кубик, и Саша тоже»).

## **2 неделя – «Бабушкино подворье»**

### **«Башня из кирпичиков».**

*Цель:* познакомить детей с кирпичиком. Учить действовать по показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.

*Материал:* 4 кирпичика зеленого цвета, игрушка-зайчик на каждого ребенка.

*Ход игры занятия:* рассмотреть с детьми образец, подробно объяснить прием конструирования. В процессе работы воспитатель оказывает детям дифференцированную помощь, подсказывает, задает вопросы, внимательно следит за ответом, поощряет их действия. Если он видит, что детям трудно, вновь использует прием поэтапного конструирования. После постройки башенки из кирпичиков воспитатель читает стихотворение:

Заинька, посиди.

Серенький посиди,

Вот так посиди,

Вот этак посиди.

## **3 неделя – «Осень золотая»**

### **«Башенка для птички».**

*Цель:* продолжать знакомить детей с кирпичиком. Учить действовать. По показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.

*Материал:* 4 кирпичика красного цвета, птичка на каждого ребенка, 4 зеленых кирпичика для показа.

*Ход игры - занятия:* предварительно рассмотреть с детьми образец зеленого цвета, подробно объяснить и показать, как надо делать («Кирпичик на кирпичик, кирпичик на кирпичик, вот и получилась башня»). А на башне птичка. Высоко сидит, далеко глядит.

«Птичка летала то высоко, то низко.

Летала, летала — устала.

Прилетела, на башенку села.

Отдохнула — опять полетела».

Упражняем детей в названии постройки: «Танечка, что это у нас? Правильно, башня!» Можно использовать прием поэтапного конструирования («Я взяла кирпичик и ты, Наташа, возьми кирпичик, и Саша тоже»).

#### **4 неделя – «У нас в квартире мебель»**

**«Дорожка для матрешки».**

*Цель:* продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, плотно прикладывая, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Акцентировать внимание на зеленом цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: кирпичик, приложи, топ-топ. Учить игровым действиям.

*Материал:* 4-5 кирпичиков зеленого цвета, матрешка на каждого ребенка.

*Ход игры - занятия:* Воспитатель напоминает детям, как они сегодня во время прогулки ходили по дорожкам, играли на них («Ходят по дорожке маленькие ножки»), и предлагает построить дорожку для матрешки. Показывает и подробно объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу, как их выравнивать. Построив дорожку, ребенок играет (можно украсить дорожку по краям елочками, погулять по ней с матрешкой и т.д.)

Воспитатель учит детей игровым действиям: сначала сам водит матрешку, затем водят ее вместе с ребенком. И, наконец, предоставляет детям действовать самостоятельно.

**Ноябрь:**

#### **1 неделя – «Наша улица» (дома)**

**«Дорожка широкая».**

*Цель:* продолжать учить детей элементарным действием с однородным строительным материалом, плотно прикладывая кирпичики широкой узкой гранью, акцентировать внимание на цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов и звукоподражаний: кирпичик, возьми, поставь, топ- топ, би-би.

*Материал:* 6 кирпичиков одного цвета, машинка на каждого ребенка.

*Ход игры - занятия:* Воспитатель предварительно делает две дорожки - одну зеленую, такую, как на прошлом занятии, другую красную, широкую. Говорит детям: «Сегодня будем строить новую дорожку». Показывает и объясняет, что кирпичики нужно прикладывать друг к другу по-другому (длинной гранью).

«Кирпичик к кирпичику, кирпичик к кирпичику, вот и получается дорога! По нашей дороге поедет машина. Би-би-би!» Таким образом, воспитатель дает детям представление о целой постройке и частях, из которой она состоит.

## **2 неделя – «Знакомство с посудой»**

### **«Дорожка из кирпичиков двух цветов».**

*Цель:* продолжать учить строить дорожки из кирпичиков, прикладывая, их друг к другу узкими короткими гранями; различать постройки по цвету, играть с ними. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов: возьми, положи кирпичик, кап-кап, топ-топ.

*Материал:* по 4 кирпичика разного цвета, матрешка на каждого ребенка, домик.

*Ход игры-занятия:* Воспитатель строит дом и говорит: «Это дом, около него будем строить дорожку. Дорожку будем делать из кирпичиков, она будет желтая. Возьмем желтый кирпичик, еще желтый кирпичик и еще кирпичик. Ровная желтая дорожка получилась! Кто пойдет по желтой дорожке?

Матрешка». Читает стихотворение:

« Матрешка идет топ, топ!  
Громко песенку поет:  
Дождик, дождик! Кап-кап-кап!  
Мокрые дорожки.  
Все равно пойду гулять —  
Не промокнут ножки»!

Воспитатель говорит: «Желтая дорожка получилась, давайте сделаем красную дорожку. Возьмем красный кирпичик, еще красный кирпичик и еще кирпичик, получилась красная дорожка. Как матрешка идет по дорожке? Топ-топ. А как дождик капает? Кап-кап.

## **3 неделя – «Наши игрушки»**

### **«Дорожка (по выбору детей)».**

*Цель:* закреплять навыки, приобретенные на предыдущих занятиях, закреплять знание

основных цветов, учить детей вступать в контакт со сверстниками.

*Материал:* кирпичики разного цвета, шарики разных цветов.

*Ход игры - занятия:* каждому ребенку предлагается построить дорогу определенного цвета и подобрать шарик такого же цвета (шарик). Воспитатель помогает советом, подбадривает, поощряет, задает вопросы. В конце занятия предлагает поиграть с шариками: «давайте прокатим шарик по дорожке. По синей дорожке покатился синий шарик». (Прокатываем шарик по дорожке)

#### **4 неделя – «На дороге» (машины)**

**«Машина».**

*Цель:* продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной (толстой). Активизировать пассивный и активный словарь детей: учить произносить подражание «би-би», понимать слова «большая, маленькая, едет».

Продолжать учить игровым действиям.

*Материал:* красные и зеленые кубики, игрушки, кирпичик, толстая пластина, матрешка на каждого ребенка.

*Ход игры-занятия:* Воспитатель показывает и объясняет: «На кирпичик я положила кубик. Получилась маленькая машинка. На машинку села матрешка и поехала машинка! Би-би-би! (двигает ее). А теперь навстречу маленькой машинке поедет большая машина. Вот как ее надо строить: положить пластику, а на нее кубик. Поехали мои машины. Как машины гудят? «Би-би-би» (побуждает детей произносить эти звуки). Построив машины, дети катают на них маленьких кукол, матрешек и др. игрушки:

Би-би-би, - гудит машина,  
Дайте, дайте пассажира!

### **Декабрь:**

#### **1 неделя – «Одежда и обувь»**

**«Стол».**

*Цель:* продолжать учить детей одновременному действию с деталями двух видов — кубиком и кирпичиком, различать их. Учить накладывать кирпичик плашмя на кубик,

играть с постройкой. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: возьми, наложи, стол, тарелка, ложка, ля-ля.

*Материал:* кубик и кирпичик, матрешка, маленькая тарелочка и ложечка на каждого ребенка.

*Ход игры - занятия:* Воспитатель предлагает детям матрешку: «К нам снова пришла матрешка. Она хочет кушать, надо построить ей стол. Посмотри, как я делаю стол. Вот кубик, на кубик кладу кирпичик. Это стол. На стол поставим тарелочку, в ней каша для матрешки. Постройте столик для своих матрешек: возьми кубик, сверху положи кирпичик. Получился стол, поставь тарелку с кашей, возьми ложку и покорми матрешку. Какая вкусная каша. Матрешке каша понравилась, она говорит: «Спасибо».

## **2 неделя – «Мамины сказки»**

**«Стол и стул».**

*Цель:* Учить детей строить две постройки одновременно, используя приемы накладывания и приложения. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: стол, стул, поставь, наложи, посади, тарелка, ложечка, покорми. Развивать умение обыгрывать ситуацию.

*Материал:* 2 кубика и 2 кирпичика одного цвета, матрешка, тарелочка и ложечка на каждого ребенка.

*Ход игры-занятия:* воспитатель говорит: «К нам прибыла матрешка. Она очень долго гуляла, устала, проголодалась. Давайте сделаем ей стульчик. Возьмем кубик, рядом поставим кирпичик. Получился стульчик. Села матрешка на стульчик и отдыхает. А теперь мы для матрешки построим стол. Поставим кубик, а на него положим кирпичик. Получился стол.

Вот это стул, на нем сидят.

А это стол, на нем едят!

Мы с тобою мастера,

Мебель мастерим с утра.

На стол поставим тарелку с кашей и ложечку. Кушай матрешка кашу, вкусная, сладкая. А теперь постройте для своих матрешек стол и стул, пускай матрешки отдохнут и поедят. (дети строят стул и стол, у кого возникают трудности воспитатель помогает). Вот матрешки отдохнули, кашки поели и пошли дальше гулять.

## **3 неделя – «Новогодние забавы»**

**“Угадай, что я построил (ла)?”**

*Цель:* закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях: в умении узнавать и называть постройку, строить по показу, подбирать строительный материал по цвету, обыгрывать постройки.

*Материал:* кубики и кирпичики разного цвета, мелкие игрушки, матрешки.

*Ход игры - занятия:* Воспитатель присаживается с детьми на пол. Перед каждым ребенком лежат детали определённого цвета (у одного - красного, у другого - желтого и т.д.) “давайте поиграем, - говорит воспитатель. Посмотрите, что я построила?” Строит, например, стул. Предлагает сделать такой же. Затем берет у трех детей сделанные стулья и соединяет их вместе. Спрашивает: “Что я построила?” ( Положить на получившееся сооружение куклу, дети могут угадать диван). Воспитатель предлагает построить такой же диван и уложить на него матрешку (зайца, мишку и т.д.) Педагог подбирает такие игрушки, которые будут соответствовать размерам построек, дети с удовольствием продолжают игру после занятия.

#### **4 неделя – «Праздник Ёлки»**

##### **«Автобус».**

*Цель:* научить детей строить автобус. Продолжать знакомить детей с пластиной, учить действовать с деталями разной формы, соединяя их в одну постройку. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: автобус, вперед едет, Би-би-би. Развивать умение обыгрывать ситуацию.

*Материал:* пластина, по три кубика желтого цвета, матрешки.

*Ход игры-занятия:* сначала провести обследование образца и показ приемов.

Воспитатель продолжает знакомить детей с пластиной и учит действовать с деталями разной формы: возьмем пластину, а на ее положим сначала один красный кубик, затем еще один желтый кубик, рядом с ним еще один такой же кубик. Подравняю, чтобы все кубики на пластине лежали ровно, близко друг к другу. Вот какой автобус получился! Прибежали матрешки, сели на автобус и поехали. Поехал мой автобус! Вот и остановка. Вышла одна матрешка, а другие дальше поехали. Би-би-би! Что мы построили? (Автобус). Затем закрепляем умение различать детали: покажи кубик, пластину.

#### **Январь:**

##### **2 неделя – «Повторение материала»**

##### **«Поезд»**

*Цель:* продолжать учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей называть постройки, играть с ними.

*Материал:* кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки.

*Ход игры-занятия:* в ходе игры воспитатель кладет на кирпичик два кубика и говорит: “Это я построила вагончик. Давайте все построим такие же вагончики. Берем кирпичик, а на него ставим

кубики. Что построили? (Вагончики). Затем ставит все вагончики в ряд (соблюдая интервал 1 см) и говорит: “А теперь у нас получился поезд. Поехал наш поезд и загудел: ту-ту-ту. А теперь в вагончики зверей посадим:

зайчика, мишку, лисичку и т.д. Занятие можно закончить подвижной игрой “Поезд», сопровождая ее песенкой.

### **3 неделя – «Зимние загадки»**

#### **« Заборчик высокий».**

*Цель:* учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя их друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь словами: забор, строю, матрешки, идут, бе4ут, топ- топ. Умение обыгрывать ситуацию.

*Материал:* для каждого ребенка по 6 кирпичиков одного цвета, матрешка, игрушка лиса.

*Ход игры-занятия:* Пошла матрешка гулять: бегаёт, прыгает. Вдруг из леса бежит лиса, захотела она матрешку съесть надо помочь матрешке, давайте спрячем ее от лисы за высоким забором. Берем кирпичик, ставим на узкую грань, рядом ставим еще один кирпичик и еще один плотно друг к другу. У нас получился высокий забор. Спрятали матрешку от лисы, а теперь вы спрячьте своих матрешек». В конце обращает внимание детей на то, что заборчики у всех получились ровные, предлагает поиграть с матрешками: «Побежали матрешки вдоль забора, а теперь назад побежали! Сели на заборчик, посидели, опять побежали!». А лиса никого не поймала и не съела.

### **4 неделя – «Музыка и фольклор»**

#### **«Заборчик низкий».**

*Цель:* продолжать учить детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, их друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь с помощью слов: заборчики разные, спрятались матрешки, матрешки пляшут, радуются, строю из кирпичиков.

*Материал:* бкирпичиков одного цвета на каждого ребенка, матрешка маленькая, игрушка медвежонок.

*Ход игры-занятия:* «Пошла матрешка гулять: бегаёт, прыгает. Вдруг из леса бежит мишка, захотела она матрешку съесть. Надо помочь матрешке, давайте спрячем ее от лисы за высоким забором. Берем кирпичик, ставим на широкую грань, рядом ставим еще один кирпичик и еще один плотно друг к другу. У нас получился низкий забор. Спрятали матрешку от мишки, а теперь вы спрячьте своих матрешек». В конце обращает внимание детей на то, что заборчики у всех получились ровные, предлагает поиграть с матрешками: «Побежали матрешки вдоль забора, а теперь назад побежали! Сели на заборчик, посидели, опять побежали!». А медведь никого не поймал и не съел.

## **Февраль:**

### **1 неделя – «Мы играем»**

#### **заключительное занятие по теме “Заборчик”**

*Цель:* продолжать закреплять у детей полученные навыки. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям.

*Материал:* разноцветные кубики и кирпичики, матрешки, мелкие игрушки.

*Ход игры-занятия:* дать детям детали разного цвета. Воспитатель говорит: “Пошли зверюшки гулять, бегают, играют. Вдруг бежит лиса, хочет кого-нибудь съесть. Что будем делать?(Построим заборчик) Какой можно построить заборчик (Высокий, низкий, из кубиков и кирпичиков). давайте построим заборчики для зверят, чтобы лиса их не схватила и не съела. дети строят заборчики, воспитатель с детьми обыгрывают ситуацию. В конце занятия можно объединить заборчики по два (один длинный, другой короткий) “Саша, Оля и Наташа построили большой забор, а Ира, Света и Вова - маленький. Все вместе построили заборчики, вот какие дружные ребята!”

## **2 неделя – «Мы - помощники»**

### **«Скамеечка для матрешки».**

*Цель:* учить детей строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Активизация пассивной и активной речи за счет слов: кубик, пластина; скамейка, устала, матрешка поет, ля-ля-ля. Побуждать к общению, продолжать закреплять умения играть с постройками.

*Материал:* пластины, кубики, игрушки-матрешки.

*Ход игры - занятия:* воспитатель обращает внимание на образец и показывает приемы конструирования. Затем рассматривает с детьми толстую пластину, предлагает обследовать рукой ее протяженность: « Это пластина, она длинная. А теперь я возьму кубик, поставлю его, рядом еще один кубик поставлю, а сверху положу пластину. Подравняю кубики, пластину, у меня получилась скамейка. Матрешка: топ-топ — пришла, села на скамейку, песенки поет.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  
Как скамейка хороша!

А теперь постройте скамейку. Возьмите кубик, еще кубик, соедините их пластиной, получилась скамейка. Гуляют матрешки топ-топ, топ-топ. Сели на скамейку и песенку поют. Как поют? (ля-ля-ля).

## **3 неделя – «Книжка-малышка»**

### **«Скамейка для уставшего мишки».**

*Цель:* продолжать учить детей строить простейшие устойчивые перекрытия. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: скамейка, устал, мишка, в лесу живет. Продолжать закреплять умение обыгрывать стройку.

*Материал:* 4 кубика, 2 кирпичика, мишка, мелкие игрушки.

*Ход игры-занятия:* Воспитатель берет мишку в руки и говорит:

Мишка по лесу гулял

И цветочки собирал.  
Долго мишка наш гулял,  
Сел мишутка — он устал.

Построим мишке скамейку,— вот такая скамейка! Посадим мишку на скамейку — вот так! А теперь построим скамейки для других зверей. Ваня, для кого будешь строить скамейку? для зайки. А Танечка для кого? для лисички. Дети строят скамейки, обыгрывают постройки.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  
Как скамейка хороша!

#### **4 неделя – «Наша большая семья»**

##### **«Скамейка большая и маленькая для матрешек»**

*Цель:* продолжать учить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Побуждать к общению. Учить играть с постройками.

*Материал:* 2 кубика, 2 кирпичика, 2 пластины для каждого ребенка, матрешки разных размеров.

*Ход игры-занятия:* Показать детям образцы скамеек, проанализировать их, стремясь к тому, чтобы они проявляли активность (“Оля, возьми большую матрешку и найди для нее скамеечку. Правильно, матрешка большая и скамеечка большая. Вова, возьми маленькую матрешку и найди для нее скамеечку. Матрешка маленькая и скамейка маленькая.”). После рассматривания образцов необходимо показать способ конструирования большой скамеечки (она строится аналогично маленькой, только пластина устанавливается не на кубики, а на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика). Дети строят скамейки, обыгрывают постройки.

#### **Март:**

##### **1 неделя – «Мамин день»**

##### **«Цветные скамейки»**

*Цель:* продолжать учить делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичики на углы развернутых двух опорных кубиков. Развитие пассивного и активного словаря, умение различать кубики и кирпичики по цвету.

*Материал:* 2 красных кубика и красный кирпичик, 2 желтых кубика и желтый кирпичик, маленькие игрушки.

*Ход игры — занятия:* Воспитатель берет мишку в руки и говорит:

Мишка по лесу гулял

И цветочки собирал.  
Долго мишка наш гулял,  
Сел мишутка — он устал.

Построим мишке скамейку! Дима, построй для мишки красную скамейку. Какие возьмем кубики и кирпичики? Красные. Посадим мишку на красную скамейку вот так! А теперь построим скамейки для других зверей. Ваня, для кого будешь строить скамейку? для зайки. Какого цвета? Желтого. А Танечка для кого? для лисички. Какого цвета? Зеленого, дети строят скамейки, обыгрывают постройки.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  
Как скамейка хороша!

## 2 неделя – «Весёлый петрушка»

### «Ворота низкие».

*Цель:* закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно-двигательным способом. Учить выполнять постройку в определенной последовательности. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек.

*Материал:* два кубика и кирпичик на каждого ребенка, маленькая матрешка. *Ход игры - занятия:* на столе у воспитателя построены ворота из 2 кубиков и кирпичика. Он показывает матрешку и говорит: «Моя матрешка гуляла, гуляла и вдруг видит стоят. . . что? (ворота). да, она увидела красивые ворота и захотела пройти через них. Вот так (проводит матрешку под воротами). Из чего построены ворота? (из кубиков и кирпичика). Саша, построй такие же ворота для матрешки». После того, как задание выполнено, воспитатель предлагает построить ворота остальным детям и поиграть с ними.

## 3 неделя – «Растём здоровыми»

### «Маленький домик».

*Цель:* продолжать учить детей способу накладывания и прикладывания деталей. Познакомить с призмой. Учить произносить слово “дом”, учить понимать выражения “поставь крышу сверху”, “стоят рядом”. Развивать желание вступать в игровые общения со взрослыми и сверстниками.

*Материал:* кубики, призмы, матрешки, колобок.

*Ход игры - занятия:* воспитатель анализирует образец и обращает внимание на домик в целом, затем на его части в той последовательности, как он строится: “Стены сделаны из двух кубиков, которые стоят рядом. Крыша стоит на кубиках. Вот какой красивый домик! домик маленький, там живет маленькая матрешка. В конце занятия

дети играют с постройками. Затем воспитатель показывает колобка и говорит: “Колобку нравится Сашин домик, он прочный, не сломается. Колобок хочет в нем пожить” и т.д.

#### **4 неделя – «Весна идёт»**

##### **«Высокий домик».**

*Цель:* продолжать учить детей строить более сложный домик (на два лежащих на узкой длинной грани кирпичика наложить призму). Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов и выражений: дом, поставь крышу сверху, стоят рядом. Развивать желание вступать в игровые общения со взрослыми и со сверстниками.

*Материал:* 2 кирпичика, призма, матрешки, колобок.

*Ход игры - занятия:* воспитатель анализирует образец и обращает внимание на домик в целом, затем на его части в той последовательности, как он строится: “Стены сделаны из двух кирпичиков, которые стоят рядом. Крышу ставим на кирпичики. Вот какой красивый домик! домик высокий, там живет высокая матрешка. В конце занятия дети играют с постройками. Затем воспитатель показывает колобка и говорит: “Колобку нравится Сашин домик, он прочный, не сломается. Колобок хочет в нем пожить” и т.д.

#### **Апрель:**

##### **1 неделя – «Мир вокруг, растения»**

##### **«Домик».**

*Цель:* продолжать учить детей строить домик более сложной конструкции: на два вертикально поставленных кирпичика надо поставить призму. Акцентировать внимание детей на 4 основных цвета. Развивать игровую деятельность.

*Материал:* по 2 кирпичика и 2 призме, матрешки.

*Ход игры - занятия:* воспитатель предлагает построить домик по образцу, без показа приемов. Каждый ребенок получает детали определенного цвета (всего их 4). На подносе у педагога стоят цветочки разного цвета, малыши должны посадить около своего домика цветы такого же цвета. В конце занятия постройки обыгрываются с помощью матрешек. Воспитатель продолжает учить детей играть: “Вот пошел дождик, побежали матрешки и спрятались все в свои домики. Нельзя гулять. Но вот

выглянуло солнышко, и пошла моя матрешка в гости к Таниной матрешке, зовет ее: «Пойдем со мной гулять!»

## 2 неделя – «Дружные ребята»

### **«Построй, как я».**

*Цель:* закреплять умения детей строить по образцу, используя разнообразный материал. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, умение обыгрывать ситуацию.

*Материал:* кубики, кирпичики, призма и матрешки.

*Ход игры - занятия:* построить образцы разных домиков. Предложить детям построить домик, который им нравится.

Воспитатель не объясняет способы конструирования, а лишь помогает вопросами, советом, обращением к образцу, действием (при необходимости).

## 3 неделя – «Мой дом»

### **«Башенка из 5 кубиков и призмы».**

*Цель:* учить детей действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению.

*Материал:* по 5 синих кубиков и призма на каждого ребенка.

*Ход игры-занятия:* предварительно рассмотреть с детьми образец, подробно объяснить и показать, как надо делать («Кубик на кубик, кубик на кубик, вот и получилась башня»)

Упражнять детей в названии постройки: «Танечка, что это у нас? Правильно, башня, она какая? Высокая».

## 4 неделя – «Мир вокруг, насекомые»

### **«Башенка низкая и высокая».**

*Цель:* продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя. Учить изменять высоту постройки, надстраивая ее в высоту.

Акцентировать внимание детей на красном и синем цвете. Развивать воображение, конструктивное творчество.

*Материал:* кубики и призмы синего и красного цвета, матрешки по количеству детей.

*Ход игры-занятия:* на столе у воспитателя построены две башни разной высоты. «Что это? (башня). Какая это башня? (Высокая). А каким она цветом? (Красным).

Правильно, это высокая, красная башня. А что вы можете сказать про эту башню? (она низкая, синяя). К нам пришла матрешка, погуляла у высокой красной башни, пошла к низкой синей. А теперь постройте свои башни, и к ним тоже придут матрешки и будет гулять около башен». После того как дети построят башенки, спросить: «Маша, какая

у тебя башенка? А у тебя, Миша?» Предложить детям поиграть с матрешками около своих башенок

**Май:**

### **1 неделя – «Мир вокруг, птицы»**

#### **«Праздничная башенка из кубиков и кирпичиков».**

*Цель:* продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя. Продолжать учить анализировать образец, пользуясь точными названиями деталей строительного набора. Развивать воображение, конструктивное творчество, учить использовать детали разного цвета.

*Материал:* набор строительного материала, матрешки.

*Ход игры-занятия:* на столе построена башня. «Что построено? Башня. Какая башня? Низкая. Из каких деталей построено основание башни? (кирпичики) да, они поставлены на узкую короткую грань, а сверху на них положен еще один кирпичик. Что на самом верху башни? (кубик, а на кубике флажок). Какая красивая, праздничная башня. Пришла матрешка, очень ей башня понравилась, стала она около башни гулять. Когда дети выполняют задание, воспитатель спрашивает: «Как ты строил свою башню? Какая получилась башня?»

### **2 неделя – «Фрукты и овощи»**

#### **«Мебель для куклы (стол и стул)».**

*Цель:* продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца, закреплять представления о знакомых предметах мебели. В совместных играх пробуждать у детей чувство симпатии, желание играть вместе с другими детьми.

*Материал:* на каждый стол-набор строительного конструктора, ширма, для кукольного театра, матрешка, мелкие игрушки — зверюшки, мелкая посуда.

*Ход игры - занятия:* у воспитателя на столе стоит ширма для кукольного театра. Появляется матрешка, воспитатель говорит (вместо матрешки):

“Здравствуйте, дети. Я хочу пригласить вас к себе в гости, в свою комнату (открывает ширму). Что стоит у меня в комнате? (стол и стул). Из чего сделан стул? (из кубика и кирпичика, кубик сиденье, кирпичик спинка стула). Сяду я на стул, посижу. Какие части есть у стола? Что это? (крышка стола). Что это? (ножки). Из каких деталей сделаны ножки у стола? (из кубиков). Из каких деталей сделана крышка у стола? (из пластины).

Вот это стул, на нем сидят.

Вот это стол, на нем едят.

Мы с тобою мастера,  
Мебель мастерим с утра.

Сидит матрёшка на стульчике за столом. Вдруг слышит: «Кто-то стучит: тук-тук-тук. Смотрите, а это пришли её друзья. Вот их как много! Давайте для них построим такой же стол и стул. Дети строят, воспитатель помогает словесными указаниями.

### **3 неделя – «Я в мире человек»**

#### **«Мебель для матрёшки (стол, стул, диван)».**

*Цель:* продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без показа), закреплять представления о предметах мебели, их назначении, особенностях, учить зрительно, выделять их части, пользоваться словами для обозначения деталей строительного набора, а также частей предметов мебели, поощрять совместные игры детей, связанные с постройками, воспитывать дружеские чувства. *Материал:* на каждый стол - набор строительного материала, матрёшка, маленькие матрёшки, мелкая чайная посуда. *Ход игры - занятия:* воспитатель открывает ширму, за которой построен стол, стул, диван и говорит: Сегодня нашей матрёшке привезли новую мебель. Что нового появилось в комнате? (диван). Для чего нужен диван? (сидеть на нем). Да, на диване можно сидеть даже вдвоём, вот он какой длинный. Наша матрёшка пригласила в гости подружек, матрёшка села на стул, а подружки на диван. Из каких частей состоит диван? Что это? (спинка). Что это? (сиденье). Из каких деталей построено сиденье дивана? (из кубиков). Из каких деталей построена спинка дивана? (из кирпичиков).

Ах, какая, ох какая!

Наша мебель новая!

Очень уж красивая,

Да еще удобная.

Ну, спасибо мастерам,

И умелым их рукам. Сели матрёшки за стол и стали пить чай. Постройте для ваших матрёшек стол, стул, диван и будут они пить чай.

Воспитатель помогает словесными указаниями.

### **4 неделя – «Разноцветный мир»**

#### **«Легковой и грузовой автомобили».**

*Цель:* продолжать учить детей различать детали строительного материала, называть их, разбирать постройку, складывать детали на середине стола. Упражнять детей в элементарных способах конструирования

*Материал:* набор кубиков, кирпичиков и пластина на каждого ребенка, легковая и грузовая машины для показа, мелкие игрушки: звери.

*Ход игры - занятия:* до начала занятия воспитатель показывает игрушки легкового и грузового автомобилей, рассматривает с детьми, находят: колеса, двери, кабину, кузов, фары, руль. На занятии воспитатель показывает: взяла красный кирпичик, сверху поставила красный кубик и получилась маленькая легковая машинка. Сел на машину зайчик и поехала машинка: би-би-би. Затем возьму пластину, на нее поставлю кубик, к нему узкой короткой гранью приставлю кирпичик - получился грузовик, села лисичка и грузовик поехал. А теперь для своих зверят постройте машинки. После того, как дети справятся с заданием, они обыгрывают свои постройку — катают маленьких зверюшек на своих машинах.

**Июнь:**

### **1 неделя – «Лесные птицы и звери»**

## **«По замыслу».**

*Цель:* учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей называть постройки, играть с ними.

*Материал:* кубики, кирпичики, пластины, набор маленьких игрушек.

*Ход игры - занятия:* на столе воспитателя построены легковой автомобиль, автобус, грузовик и поезд. «Что это? (дети называют постройки). Из чего сделан грузовик (и другой транспорт)? (дети называют, что из чего сделано). К нам пришли гости, они хотят покататься на нашем транспорте. Бая, ты, что построишь для зайчика? А ты, Маша?» дети строят постройки. Воспитатель помогает словом, действием, затем предлагает покатать зверей на своих постройках.

## **2 неделя – «Любимые игры»**

*«Заборчик из кирпичиков, чередуя по цвету».*

*Цель:* продолжать учить детей строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по цвету. Учить называть строительный материал и его цвет, закреплять умение обыгрывать ситуацию.

*Материал:* по 3 красных кирпичика и 3 синих кирпичика, игрушка — собачка на каждого ребенка.

*Ход игры - занятия:* Воспитатель показывает собачку. «Кто это? Собака. Как собака разговаривает: гав-гав. Не слушается моя собачка, хочет убежать. Что можно построить, чтобы она не убежала?

Заборчик. Я возьму красный кирпичик и поставлю его на длинную узкую грань, затем возьму синий кирпичик и поставлю плотно рядом на узкую короткую грань, затем снова возьму красный, затем синий и т.д. Получился заборчик из кирпичиков:

Вот собачка Жучка.

Хвостик закорючкой.

Зубки острые — ай, ай!

Шерстка пестрая. Гав, гав!

А теперь для собачек построим заборчики, чтобы они не убежали. Воспитатель помогает детям словесными указаниями, действием (по необходимости)

## **3 неделя – «Мир природы»**

*«Узкая и широкая скамейки».*

*Цель:* продолжать знакомить детей с новой деталью строительного набора - пластиной, обследовать её осязательно-двигательным способом. Учить сооружать несколько построек одновременно, обыгрывать их.

*Материал:* по 2 кубика, 2 кирпичика и 2 пластины на каждого ребенка, матрешки, игрушка медведь.

*Ход игры - занятия:* в гости к детям приходит мишка и говорит: «долго по лесу гулял и цветочки собирал, долго по лесу гулял, мишка ваш совсем устал. давайте построим для него скамейку».

Воспитатель просит построить для него сначала узкую скамеечку: «Возьми кубик, затем рядом поставь еще кубик, сверху кирпичик, получилась узкая скамейка, а не помещается наш мишка, давай построим пошире. Возьмем кубик, еще кубик, а сверху поставим пластину, широкая скамейка. Сел мишка на скамейку, доволен. Прибежали матрешки и тоже устали, давайте для них скамейки сделаем». Мишка наблюдает, как дети занимаются, подбадривает, хвалит и т. д. Воспитатель обращает внимание детей на то, что постройки разные по цвету: у Оли скамейка желтая, а у Вовы красная.

## **4 неделя – «Мы - друзья»**

*«Заборчик и скамейка».*

*Цель:* учить сооружать несколько построек одновременно, располагать кирпичики по кругу на определенном расстоянии. Закрепить полученные ранее конструктивные умения закладывать детали

друг на друга, делать перекрытия. Побуждать детей обыгрывать постройки, использовать единый сюжет.

*Материал:* на каждого ребёнка 8-10 кирпичиков, 2 кубика и 1 пластина, матрёшка, собачка, лист зелёной бумаги в форме круга.

*Ход игры - занятия:* Воспитатель показывает образец: заборчик (кирпичики стоят на длинной узкой стороне на некотором расстоянии друг от друга вокруг зелёного листа круглой формы, ворота из кирпичиков). Говорит детям: «Наша матрёшка привыкла гулять в садике, который огорожен заборчиком. Вот она прошла и вдруг что-то увидела там (скамейка из пластины и двух кубиков). Что же это? Правильно, скамеечка. Обрадовалась матрёшка и села на неё. Вдруг слышит:

“Гав-гав-гав!” Это матрёшкина собачка Жучка. Она нашла свою хозяйку. Смотрите, она пролезла в садик и села около скамеечки. Почему она смогла пролезть в садик? (потому что в заборе дырка). Правильно, в нашем заборчике кирпичики стоят на некотором расстоянии друг от друга. Нужно кирпичики плотно поставить друг к другу. А из чего будем делать скамейку? Показывает пластину и спрашивает: “Как назвать эту деталь?” Выслушав ответы детей, говорит: “да, это похоже на дощечку, но мы её будем называть правильно — пластина (дети повторяют хором и индивидуально). Все возьмите в руки пластину. Посмотрите, какая она тоненькая, её можно сжать между ладонями вот так (показывает, дети повторяют). Пластина длинная, положите её на стол и приведите пальцем слева направо. Вот так. Какая пластина по длине? (дети повторяют хором и индивидуально). Что сначала будем строить? Что потом?”

После того, как постройки будут готовы, воспитатель даёт детям матрёшек и собачек и побуждает играть вместе: “Коля, поиграй с Сашей, пусть ваши собачки погуляют вместе, а потом проползут в “дырочку” в заборчике к своим хозяйкам”.

## **Июль:**

### **1 неделя – «Мир домашних животных»**

#### **«Стульчик для петушка».**

*Цель:* учить детей выполнять элементарные действия с однородными деталями. Продолжать знакомить детей с кубиком. Учить действовать по словесному указанию, совершенствовать игровые действия. Акцентировать внимание на красном цвете. Способствовать речевой активности детей (объяснение слов «сидит», «побежал», «поет»), гуманным взаимоотношениям, желанию общаться.

*Материал:* кубики разного цвета, петушки на каждого ребенка.

*Ход игры - занятия:* Воспитатель усаживает детей на пол и выкладывает перед ними кубики разного цвета. Сначала берет красный кубик, предлагает каждому ребенку найти такой же и поставить его перед собой. Затем берет петушка, ставит его на кубик и предлагает малышам повторить действие. Говорит: «А теперь все наши петушки запоют: «Ку-ка-ре-ку!» Мой петушок услышал песенку и пришел к вашим петушкам: «Здравствуй, Танечкин петушок! Здравствуй, Юрочкин петушок!», побежали петушки гулять. Догоню — догоню! Все петушки садятся на свои стульчики. Не догнал вас мой петушок» и т.д.

### **2 неделя – «По тропинкам сказок»**

#### **«Ворота низкие и высокие».**

*Цель:* закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик),

обследовать их осязательно двигательным способом. Учить выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту. Подводить к простершему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Способствовать развитию навыков совместной игры.

*Материал:* на каждого ребёнка матрёшка (большая или маленькая), кирпичик и 6 - 8 кубиков.

*Ход игры - занятия:* на столе воспитателя построены ворота из 4-х кубиков и кирпичика. Он показывает матрешку большую и маленькую и говорит: «Мои матрёшки гуляли, гуляли по улице и видят, стоят ... что это? (ворота) да, она увидела красивые ворота и хотели зайти в них. Маленькая матрешка прошла, а большая... ой, что это? Почему матрёшка большая не может зайти в ворота? (она высокая, а ворота низкие). Что нужно сделать, чтобы матрёшка зашла в ворота? Правильно, их нужно сделать высокими. Но как? Возьмем кубики и надстроим воротики. Теперь и большая матрёшка пройдёт. А теперь для маленькой матрешки воротики построим. Теперь у нас для обеих подружек есть ворота. Из чего мы построили ворота? Покажите кирпичик. Покажите кубик. Помните, кубики надо накладывать друг на друга ровно, построить два столбика (не ставить их далеко друг от друга), а сверху положить кирпичик». После того, как задание выполнено, воспитатель спрашивает нескольких малышей: «Какой высоты у тебя ворота (высокие или низкие)?» Затем предлагает поиграть: сначала матрешки играют вместе, а потом каждая идёт в свои ворота.

### **3 неделя – «Игралочка»**

#### **«Ворота праздничные (с призмой)».**

*Цель:* закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно двигательным способом. Учить выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту, украшать. Подводить к простершему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Способствовать развитию навыков совместной игры.

*Материал:* строительный набор, призма, матрешки разных размеров

*Ход игры - занятия:* на столе воспитателя стоят праздничные воротики, украшенные призмой с флажком. Воспитатель говорит: «Пошли однажды подружки-матрешки гулять. Гуляли, прыгали, скакали, увидели красивые ворота. Маленькие матрешки подошли к воротам и прошли через них, а большие нет. Обиделись большие матрешки, стоят, плачут. давайте, для больших матрешек сделаем праздничные высокие ворота. Возьмем кубики, сделаем рядом две башенки и соединим их кирпичиком, а сверху поставим призму с флажком. Пошли высокие матрешки в праздничные высокие ворота. Вот как весело погуляли, у каждой матрешки свои ворота.

### **4 неделя – «Летняя пора»**

### **«Домик с окном».**

*Цель:* побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, стены, крыша), учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.

*Материал:* на каждого ребёнка: 3 кирпичика, призма, пластина, матрёшки.

*Ход игры - занятия:* воспитатель обращает внимание детей на домик, построенный у него на столе. Берёт матрёшку и заводит её в домик. Спрашивает:

Где живёт наша матрёшка? (В домике). Откуда она выглядывает? (Из окна). Затем показывает поочередно на окно, крышу, стены и спрашивает: “Что это? Из чего построен домик? (из кирпичиков). А это что? (показывает на треугольную призму - пока дети называют её крышей). Воспитатель продолжает: У моей матрёшки есть домик, а у подружек нет. Сейчас мы построим ей такой же домик. Сначала возьмём два кирпичика - это будут стены. Поставим их на узкую короткую сторону, а третий кирпичик поставим на узкую длинную сторону плотно к этим двум - это окно, сверху положим крышу. А что мы можем сделать из пластины? (дорожку к домику). Когда задание выполнено, воспитатель побуждает детей к игре: матрёшка зовёт подружек в гости, и они к ней идут по дорожке.

## **Август:**

### **1 неделя – «Внимание, дорога!»**

#### **«Гараж у дома».**

*Цель:* продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Развивать воображение, конструктивное творчество. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина, призма); развивать умение обыгрывать ситуацию.

*Материал:* на каждый стол - набор строительного материала, игрушечные машины разных размеров, матрёшки.

*Ход игры - занятия:* У воспитателя на столе построен дом, рядом гараж, в котором стоит игрушка - автомобиль. Он обращается к детям: «Посмотрите, я построила дом, в котором живет куколка Маша. Рядом стоит гараж, это дом для машины. Посмотрите, что есть у дома и у гаража: стены, крыша, двери. А окна? У гаража нет, у дома есть. Из каких деталей построена крыша? У дома из призмы, у гаража из кирпичиков. Из чего построены стены? (тоже из кирпичиков). А двери? Есть у гаража и у дома. Как называется вот эта деталь? (пластина). Что из неё можно построить? дорогу. Правильно, дорожку от дома к гаражу, по которой Маша в гараж. Вот Маша вышла из дома - показ, прошла по дорожке к гаражу, открыла дверь, села в машину и поехала в магазин. А теперь подумайте, что построите для своей куколки, что вам понадобится: кирпичики, призмы, пластины. Придумайте, что ещё можно сделать у дома и гаража (скамейки, заборчик, поставить елочки, деревья). Воспитатель поощряет игры детей. Постройку можно делать индивидуально и подгруппой.

### **2 неделя – «Мама, папа, я»**

### **«К домику с крылечком ведёт дорожка».**

*Цель:* учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал для постройки. Упражнять в различении названий деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина. Способствовать развитию у детей навыков совместно игры.

*Материал:* на каждый стол коробка строительного конструктора, игрушки зайчата, белочки, ежики, для воспитателя — мишка.

*Ход игры - занятия:* у воспитателя на столе построен дом с тремя окнами, дверью, крышей, дорожкой, в руках игрушечный медведь. Он здоровается с детьми и говорит: «Я пришёл к вам в гости из леса, (подходит к домику). А что это такое? Мишка, осматривает внимательно домик и интересуется: «А из чего вы построили этот красивый домик? Из чего построены стены? Это дорожка? А зачем тут кирпичик лежит около дверей? А-а, знаю-знаю! Это ступенька, крылечко, чтобы легче было зайти в дом. Зайду я в дом, и буду там жить (пытается, зайти в дом). Воспитатель: «Подожди, Мишенька, ты, наверное, не сможешь зайти в дом, дети, почему мишутка не может зайти в дом?» (Он большой, а дом маленький). Медведь: «Ну, тогда пусть в вашем доме живет мой друг заяц. Вот он! Прыг-прыг по дорожке, скок-скок на крылечко, зашёл в дом и выглядывает из окна. Воспитатель: «Но у мишки не один дружок зайчик, их много, вот сколько (показывает детям коробку с мелкими игрушками). Давайте построим для них дома. После того, как дома готовы, дети поселяют в них зверей и все дружно живут, песенки поют.

## **3 неделя – «Мы уже большие»**

### **«Лесенка из кирпичиков и горка».**

*Цель:* продолжать учить детей строить лесенку, приставляя кирпичики друг к другу, приставлять призму. Продолжать учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз. Развивать пассивный и активный словарь, умение обыгрывать ситуацию.

*Материал:* 6 кирпичиков на каждого ребенка, призма, матрешка.

*Ход игры - занятия:* у воспитателя на столе стоит построенная из кирпичиков лесенка и приставлена к ней горка. «Что я построила? (Лесенку из кирпичиков и горку). Пошла матрешка вверх: раз, два, три и наверху.

Наверху и ух, вниз скатилась.

К нам опять зима пришла,

Мы катаемся с утра.

С нашей горки большой,

Высокой, ледяной!

Давайте для матрешек построим лесенку из кирпичиков: берем один кирпичик, сверху ставлю еще кирпичик и еще кирпичик, затем к нижнему кирпичику приставляю кирпичик, а сверху ставлю один кирпичик, затем к нижнему кирпичику поставлю еще кирпичик, получилась лестница из кирпичиков. Лестница широкая. Встала матрешка внизу и пошла по ступенькам: раз, два, три и поднялась наверх. Где матрешка? (Наверху). Высоко стою, далеко гляжу. А теперь приставим горку. Ух, и поехала матрешка вниз. Дети катают матрешек с горок, приговаривая: «Вверх, вниз».

## **4 неделя – «Закрепление материала»**

## **«Мостик».**

*Цель:* дать представление о мостах: их назначении и об основных частях. (пролёт, скат, опора), продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал.

Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры.

*Материал:* мелкие игрушки, на каждый стол - коробка строительного набора, лист бумаги голубого цвета — «речка».

*Ход игры - занятия:* на столе лежит лист голубой бумаги - «речка». Воспитатель говорит: «Это у нас речка. Подошли к берегу маленькие козлятки (ставит рядом несколько мелких игрушек) и увидели на другой стороне реки вкусную зелёную травку. Им очень захотелось её поесть! Как же они перейдут на другой берег? (выслушивает ответы детей). Я им построю мост. Вот такой (быстро строит мост из узкой длинной пластины - пролёт, двух кубиков - опоры и двух треугольных призм - скаты). Козлята обрадовались и перешли на другой берег: топ-топ своими ножками».

Затем воспитатель рассказывает и показывает, где у моста пролёт, опоры, скаты. Спрашивает: «Из какой детали я построила пролёт? (из пластины). Какая пластина по длине? (длинная). Из чего я построила опоры? (из кубиков). На опоры я вот так положила пластину (показывает). А чтобы козлятам было удобно сходить с мостика, я поставила вот это. Как называется эта деталь? (крыша, призма). Поставим её плотно к кубикам, вот так (показывает). Теперь постройте мостики через свои речки. С чего начнёте строить? Правильно, сначала надо поставить опоры по обеим сторонам речки». Сложность этого задания состоит в том, что у детей малый практический опыт и они не знают, что такое мост и зачем он нужен. В предварительной работе нужно рассмотреть картину с изображением моста через реку.

## **«По мосту едет автомобиль».**

*Цель:* продолжать учить строить по образцу воспитателя, сооружать две конструкции одновременно, при анализе построек пользоваться точными названиями деталей строительного набора, закреплять представления о назначении и строении мостов и их частей. Продолжать учить детей играть рядом, не мешая друг другу. Обогащать игровые замыслы.

*Материал:* коробка строительного набора, полоска синего цвета - «речка», картинка, изображающая, автомобильный мост, игрушечные машины для детей.

*Ход игры - занятия:* у воспитателя предварительно построен мост через реку (дополнительно утром или вечером педагог вместе с детьми рассматривает картинку, изображающую автомобильный мост) и он спрашивает: «Что я построила? Мост. Зачем строят мосты? Чтобы перебираться через реку на другой берег. Что едет по мосту? По нашему мосту поедет машина. Машина большая, значит, мост должен быть широким. Машина переехала по мосту на другую сторону. Из чего построен пролёт, по которому ехала машина? Из пластины. Из чего сделаны скаты? Из призмы. Постройте свой мост, через который поедет машина. Если у ребенка возникают проблемы с постройкой, педагог помогает словесными инструкциями и указаниями. Строить можно как подгруппой, так и индивидуально.