

Конспект занятия второй младшей группы

по теме: «Транспорт».

Задачи:

- уметь слушать, отвечать на вопросы в процессе рассматривания изображений;
- активизировать речь детей: транспорт, самолет, корабль, пилот, водитель, капитан;
- учить различать по внешнему виду и называть транспорт;
- учить различать действия (летит – едет, плывет);
- учить собирать из частей целое;
- учить разгадывать загадки;
- развитие двигательной активности;
- воспитывать желание помогать.

Материалы и оборудование: пакет, разрезанные картинка по теме: «Транспорт», дидактическая игра «Летит, едет, плывет».

Предварительная работа: беседы на тему «Транспорт», рассматривание игрушек различного вида транспорта, дидактические игры: «Транспорт», «Собери картинку», чтение художественной литературы.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел зайка-Длинное Ушко. Давайте поздороваемся с зайкой.

Дети: Здравствуй зайка!

Зайка: Здравствуйте ребята! Я к вам из леса скакал и под пеньком нашёл пакет, а рядом письмо. Но письмо я прочитать не могу, потому что я ещё маленький.

Воспитатель: Дети, давайте поможем зайке, прочитаем, что в письме написано.

Дети: Да!

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте мои дорогие друзья!

Перед вами лежит пакет, но не простой, а новогодний. И открыть его можно только разгадав волшебное слово. Отгадайте мою загадку и узнаете волшебное слово.»

Воспитатель: Ребята, нам надо отгадать загадку, и волшебная пакет откроется, слушайте внимательно.

Свет горит, мотор гудит,

На колесах шины.

По дороге лихо мчит

Нас в себе

Дети: Машина.

Воспитатель: Посмотрите, волшебный пакет открылся.

А в пакете что-то лежит.

Зайка: Дайте, дайте посмотреть. Там картинки, но они все разрезанные. Вот напасть какая, что же теперь делать?

Воспитатель: Зайка не расстраивайся. Мы с ребятами тебе поможем. Все картинки соберем и посмотрим, что получится.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Воспитатель: Вот молодцы ребята. Что у вас получилось?

Дети: Самолет.

Воспитатель: Правильно, самолет. А вы знаете, самолет летает по воздуху, а управляет самолетом пилот.

- А вы хотели бы полетать на самолете?

Дети : Да.

Воспитатель: Тогда зайка пусть будет пилотом, а вы самолетами.

Зайка с помощью воспитателя проводит физминутку.

Отправляемся в полет – бег по группе, руки в стороны.

Внимание сильный ветер – наклоны вправо и влево.

Сохраняем равновесие – руки держать прямыми в стороны.

Снижаемся – ходьба в полуприсяди, руки в стороны.

Набираем скорость – встали и побежали по кругу.

Маневрирование – повороты туловища вправо, влево.

Приземляемся – сели на колени.

Воспитатель: Вот ребятки вы и полетали на самолете. А в волшебном пакете есть еще картинки.

Дети собирают картинку с изображением автомобиля.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось, это машина. А из каких частей она состоит? А кто сидит за рулем? (Дети отвечают на вопросы).

Воспитатель: *Шуршат по дорогам веселые шины.*

Спешат по дорогам машины, машины.

А в кузове - важные, срочные грузы;

Цемент и железо, изюм и арбузы.

Работа шоферов трудна и сложна.

Но как она людям повсюду нужна.

Воспитатель: В волшебном пакете осталась последняя картинка, давайте ее соберем.
(Дети собирают картинку корабля).

Воспитатель: Корабль плавает по воде, а управляет им капитан.

Зайка: А, я знаю игру про корабль. Она так и называется «Кораблик». И я очень, очень хочу пригласить вас поиграть.

Воспитатель: ну, что дети поиграем?

Дети: Да!

Дети встают в круг.

Солнышко осеннее

Дети ходят по кругу.

Нас зовет гулять.

Берутся за руки.

По воде кораблики будем мы пускать.

Припев: Ярче! Ярче, Показывают руками круг- солнышко.

Солнышко, свети!

На прогулку

Хлопают в ладоши

Всех ребят зови!

Яркие кораблики

Берутся за руки.

По морю плывут,

Сходятся в середину круга.

Песенку осеннюю

Расширяется круг

Дети пропеют.

Припев:

Дует! Дует!

Руки поднимаются вверх, раскачивают вправо-влево.

Ветер озорной

И плывет кораблик,

Руки внизу, раскачиваются вправо-влево.

Будто заводной.

Воспитатель: Спасибо зайка тебе за такую интересную игру.

Дидактическая игра «Ездит, летает, плавает»

- Вот и все. Картинка закончилась. Но подождите, на дне лежит маленькая записка.

Воспитатель читает записку.

«Дорогие друзья»

Вы выполнили все задания из волшебной шкатулки, и что волшебство не исчезла шкатулку нужно закрыть.

Вспомните, как можно назвать самолет, автомобиль и корабль одним словом и волшебная шкатулка закроется. Я вам подскажу.

Воспитатель загадывает загадку.

Есть и водный и воздушный,

Тот, что движется по суше.

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей? **(Транспорт)**

Ответы детей. Если дети затрудняются с ответом воспитатель помогает им, и шкатулка закрывается.

Воспитатель обращается к зайке: Зайка, тебе помогли ребята?

Зайка: Да очень помогли. Я узнал много нового. И про самолет, и про автомобиль, и про корабль. Спасибо ребята с поскакал скорее в лес расскажу друзьям. До свидания друзья.

Воспитатели и дети: До свидания зайка.

Воспитатель: Вот и нам ребята пора заканчивать наше занятие, но давайте вспомним. Про что мы с вами сегодня разговаривали.

Дети: Про самолет, автомобиль, корабль.

Воспитатель: Кто управляет самолетом?

Дети: Пилот.

Воспитатель: Кто водит автомобиль?

Дети: Водитель.

Воспитатель: Кто управляет кораблем?

Дети: Капитан.

Воспитатель: Где летает самолет?

Дети: По воздуху.

Воспитатель: Где ездит автомобиль?

Дети: По дороге.

Воспитатель: Где плавает корабль?

Дети: По воде, По морю.

Воспитатель: А, как одним словом можно назвать самолёт, автомобиль и корабль?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Молодцы.

Самоанализ

НОД по познавательному развитию для детей от 3 до 4 лет

2021-2022 учебный год

На протяжении НОД решались задачи по реализации принципа интеграции четырёх образовательных областей.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** - уточнялись и развивались представления детей о видах транспорта, закреплялись знания основных цветов и свойств, предметов.

Образовательная область **«Речевое развитие»** - обогащался, активизировался словарь по теме «Транспорт», развивалось умение отвечать на вопросы предложением.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** - закреплялись навыки поведения в игре и продуктивной деятельности..

Образовательная область **«Физическое развитие»** - формировались точные координированные движения в сочетании с речью.

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная деятельность проводилась во второй младше группе с подгруппой детей и длилась 15 минут.

Программное содержание материала, его объем, и сложность соответствуют возрастным, физическим и индивидуально-психологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста, требованиям ФГОС.

Эстетика, длительность, гигиенические требования к проведению НОД отвечают требованиям СанПиН.

НОД построена на ранее изученном материале.

Его педагогическая направленность – закрепление представлений о видах транспорта, геометрических фигурах, цвета и величины предметов, а так же совершенствование движений пальцев рук.

Все этапы НОД взаимосвязаны между собой, логичны, построены в едином игровом сюжете.

Смена видов деятельности способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

В процессе деятельности была использована физкультминутка для снятия мышечной усталости.

По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

- **Первая часть** включала в себя организационный момент, приветствие, сюрпризный момент.
- **Вторая часть** (основная) состояла из дидактической игры, игр на развитие пальчиковой моторики рук, физкультминутки и продуктивной деятельности, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности.
- **Третья часть** – рефлексия (итог).

Применяемые методы и приемы соответствуют поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, особенностям учебного материала и индивидуальным особенностям детей.

- Наглядный метод (наглядно-слуховые – показ и объяснение; непосредственная помощь взрослого).

- Словесный метод (словесные комментарии – подсказки, советы; словесная инструкция, похвала, одобрение, побуждающие детей к активным действиям).

- Практический метод (упражнений на развитие мелкой моторики).

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие мелкой моторики рук детей, внимания, памяти, логического мышления.

В ходе образовательной деятельности мы также ставили перед собой воспитательные задачи. Мы стремились создать доброжелательную атмосферу, в которой дети и взрослые могли бы творить вместе. Кроме того, мы хотели воспитать в детях сочувствие, сопереживание и желание оказывать помощь другим. На каждом занятии мы постоянно работали над расширением, обогащением и уточнением словарного запаса детей.

Для развития мелкой моторики рук были подобраны упражнения, которые органично вписались в основные движения. Способ подачи заданий вызывал у детей адекватную реакцию. Не все дети были одинаково увлечены, но большинство проявляли активность, с радостью переключались с одного вида деятельности на другой и были настойчивы в достижении цели.

Эмоциональный климат на занятиях был благоприятным, почти все участники проявляли доброжелательность и терпение.

Я считаю, что нагрузка соответствовала уровню подготовки детей, и большинство из них успешно усвоили программный материал. Фактический материал на занятии соответствовал тому, что было запланировано в конспекте.





