

## Отчет по работе с детьми раннего возраста (с часто болеющими детьми)

Воспитатель:

Конева Наталья Викторовна

Списочный состав 20 детей.

Группа здоровья	Количество детей
<i>1</i>	<i>6</i>
<i>2</i>	<i>13</i>
<i>3</i>	<i>1</i>

В современных социальных условиях большинство матерей вынуждены работать для удовлетворения элементарных потребностей молодой семьи, отдавая своих детей в детские сады, а не заниматься состоянием здоровья своего ребенка, значит, эта огромная ответственность за здоровье малышей ложится на дошкольные образовательные учреждения. В свою очередь дошкольные учреждения работают в тесном сотрудничестве с родителями, помогая им укреплять здоровье детей.

Цель моей работы: заложить основы здорового образа жизни используя различные формы работы.

Я определила следующие задачи:

1. Подобрать и систематизировать материал по физкультурно-оздоровительной работе с детьми раннего возраста
2. Организовать предметно-развивающую среду для проведения занятий с детьми
3. Создать положительный эмоциональный настрой и снятие психоэмоционального напряжения у малышей
4. Сформировать необходимые знания для здорового образа жизни
5. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
6. Оформить в виде информационных листов, папок материалов для родителей.

Я уделяла особое внимание обучению малышей основным движениям и навыкам здорового образа жизни, применяя на практике различные методы, приемы и технологии.

## Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- 1. Закаливающие мероприятия** – например «Кран откройся, нос умойся», «Водичка, водичка. Организовывала ходьбу босиком по дорожке (изготовленной родителями), ребристой доске после дневного сна, обязательное проветривание групповой комнаты и спальни.
- 2. Динамические паузы** – применяю комплексы мини упражнений «Зоркие глазки», «Где же наши ручки», «Пальчики гуляют» и другие.
- 3. Подвижные и спортивные игры** – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе – малой и средней подвижности.  
Например: *«Зайка беленький сидит...»* Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить детей подпрыгивать, хлопать в ладоши, находить свое место, убежать, услышав последние слова текста. *«Найди флажок»*. Цель: Научить детей находить определенный предмет, действовать по сигналу воспитателя, двигаться спокойно, не наталкиваясь друг на друга.  
Подбираю в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.
- 4. Пальчиковая гимнастика** – проводится в разное время дня (индивидуально и с подгруппой детей). В утренние и вечерние часы, перед занятием, во время занятия, во время проведения гигиенических процедур (мытью рук – массируем, поглаживаем, промывая каждый пальчик). А так же рекомендуем родителям проводить ее дома.
- 5. Гимнастика для глаз** – стараюсь проводить в стихах. Например: *Всю неделю по-порядку, глазки делают зарядку. В понедельник, как проснутся, глазки солнцу улыбнутся, вниз посмотрят на траву и обратно в высоту...*
- 6. Дыхательная гимнастика** - проводилась в различных формах физкультурно-оздоровительной работы: включаются в комплексы утренней гимнастики, разминки после сна, на прогулке и т.д. Например: *«Часики»* - Стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед – назад, произносить «тик – так», 6-7раз. *«Петушок»* - Стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдохнуть), а затем похлопать ими по бедрам со словом «ку-ка-ре-ку» (выдох), 4 раза. *«Паровозик»* - Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20 секунд. И другие. Также детям нравится упражнения с мыльными пузырями.
- 7. Бодрящая гимнастика и гимнастика пробуждения** – проводилась для постепенного, аккуратного запуска всех жизненно важных процессов организма, после длительной статической позы сна прямо в кроватках. Ее основными элементами являются потягивающие упражнения, имитация позы животных, дыхательная гимнастика, включающая позитивную настройку организма ребенка на здоровье,

радость и красоту. Например, начинаем пробуждение с художественного слова, постепенно добавляя движения. Для профилактических целей родителями был изготовлен коврик – дорожка с пуговицами. Дети с удовольствием ходят по нему после дневного сна. Дорожка прекрасно массирует ступни малыша, укрепляем мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом. Детям моей группы очень нравятся массажи с использованием нетрадиционного материала: кисточки, перышки, шишки. Также им нравится проводить его в парах или по кругу.

8. **Арт-терапия** – с помощью художественного творчества помогаю малышам погасить отрицательные эмоции, отвлечь и успокоить ребенка. В течение дня включаю в работу рисование пальчиками, ладошками, на большом листе, пластилином, ватными палочками.

### Технологии обучения здоровому образу жизни

9. **Утренняя гимнастика** – я подобрала на каждые две недели комплекс упражнений и к ним подобрала музыкальное сопровождение – «Самолетики», «Погремушки», «Пчелка», «Курочка».
10. **Физкультминутки** - проводятся во время занятий (2-3 минуты), по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики и др. с музыкальным сопровождением.

### Коррекционные технологии

11. **Релаксация** – Использую спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов) звуки природы.
12. **Музыкотерапия** – помогает снять напряжение, повысить эмоциональный настрой ребенка. И я широко использую ее в течение дня, в зависимости от вида деятельности.
13. **Сказкотерапия** – ни для кого не секрет, что поступление малыша в детский сад, нередко бывает сопряжено с тяжелыми эмоциональными переживаниями. И именно сказка облегчает малышу вхождение в детский сад, а также положительно влияет на его здоровье. Каждый день я сталкиваюсь с большими и маленькими проблемами. Надо умываться, а дети не любят, надо кушать, а они не хотят, надо одеваться, убирать игрушки, а они не желают. И вот тут на помощь естественно приходят стишки, сказки, песенки, потешки.

Использую папки передвижки *«Подвижные игры для детей раннего возраста»*, *«Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений»*, *«Как одевать малыша в зимнее, весеннее время»*.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая технология имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе

здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие. Применение всех этих технологий в работе с детьми раннего возраста повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, у детей формируются положительные мотивации, укрепляется здоровье.

За первые 4 месяца посещаемость была 35%  
К концу года уже – 65%

Данные показатели говорят о положительной динамике. Прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей. Мои воспитанники гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

Я каждый день учу детей и сама учусь. Ведь наша работа немыслима без саморазвития, без чтения педагогической литературы, без общения с коллегами. В ней нельзя узнать все сразу и навсегда. Опыт набирается по крупицам и помогает в непростом, увлекательном и таком необходимом для общества деле – воспитание детей.