

ООО «Инфоурок»

**Технологическая карта с воспитательной структурой НОД по познавательному развитию
в группе среднего возраста №10**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №353 комбинированного вида «Солнышко»

Выполнила: воспитатель


Конева Наталья Викторовна

слушатель курсов профессиональной переподготовки

«Организация воспитательного процесса детей дошкольного
возраста с учетом реализации ФГОС ДО»

Проверила: Сорока Анастасия Петровна

Ф.И.О. руководителя практики

 Подпись

Печать



НОВОСИБИРСК 2020

Ф. И. О. педагога: Конева Наталья Викторовна

Группа: Средняя (4-5 лет)

Тема: **Первые весенние цветы**

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: Ознакомление детей с первыми весенними цветами.

Задачи образовательные:

1. Закрепить знания о приметах весны;
2. Продолжить совершенствовать знания детей о разновидностях весенних цветов, частями растений;

Развивающие:

1. Развивать связную речь, мышление, воображение, внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей познавательный интерес и любовь к природе;
2. Воспитывать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Предварительная работа:рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видео-зарисовок, презентаций;

прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: Фотографии весенних цветов, видеофильм «Весенние цветы», разрезные картинки весенние цветы, магнитная доска, телевизор, картинка Солнышко – А4 формата,

Словарная работа:первоцветы, подснежник, проталинка.

Ожидаемый результат: Дети воспроизводят: знания о первых весенних цветах, уточняют какие части растения они знают; **устанавливают:** элементарные причинно-следственные связи (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); **понимают:** почему необходимо беречь цветы, и какую роль они играют в природе.

| Дидактическая структура НОД | Деятельность воспитанников | Деятельность педагога |
|-----------------------------------|---|--|
| Организационный момент | Приветствуют солнышко – «Здравствуй, солнышко» | Сегодня у нас в гостях весёлое солнышко, с которым мы отправимся путешествовать. За каждый правильный ответ, солнышко будет Вам дарить свою улыбку. Улыбнулись солнышку, улыбнулись друг другу. С хорошим настроением продолжаем наш урок. |
| Проверка домашнего задания | Отвечают воспитателю: «Весна», «Да, весна» Называют признаки весны. Делятся эмоциями. «Еще совсем недавно снег лежал на земле, было очень холодно, морозно, катались мы на санках, одевались в теплую одежду. Но вот весна к нам пришла с теплым солнышком и растопила снег и лед, побежал веселый ручеек, появились проталинки, | «Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Неужели весна? Скажите, почему вы так думаете?» Воспитатель помогает ребятам назвать признаки весны. Сообщает, что «есть ещё один признак весны - можно увидеть, как из-под земли появляются растения, которые всю зиму находились под снегом». Нацеливает на предстоящую деятельность. |

весело поют птички».

Внимательно слушают воспитателя.

Проходят на свои места, за столы.

Все ребята кладут перед собой картинку и складывают ее.

Ребята переходят в центр группы.

«Ребята, солнышко, совсем загрустило, и просит вашей помощи. Оно такое рассеянное, что перепутало все картинки (показываю маленькие картинки). Вот оно и просит вашей помощи, чтобы мы с вами из этих маленьких картинок сложили большую картинку с изображением цветка. Ребята, поможем Солнышку в беде? Проходите к столу, на свои места и мы вместе поможем солнышку»

«Вот посмотрите, какие надо картинки сложить из маленьких. Матвей, поможет солнышку сложить картинку – вот тебе картинка большая и надо же такую сложить из маленьких картинок (так и всем остальным детям раздала целые карточки и их части).

В процессе работы воспитатель следит вместе с Солнышком, как дети выполняют задание, предлагает чаще смотреть на образец.

«Молодцы, ребята, теперь Солнышко зовет нас на лужок поиграть. Раз, два, три превращаемся

| | | |
|---|--|---|
| | | в цветы». |
| <p>Изучение нового материала</p> | <p>Потягиваются, руки в сторону.</p> <p>Потягиваются, руки вверх</p> <p>Машут изображая ветер.</p> <p>Наклоны корпуса.</p> <p>Встают, изображая «головки» цветов поднятыми руками.</p> <p>Отвечают: «Подснежники, тюльпаны, ландыши».</p> <p>(Если дети затрудняются, воспитатель помогает).</p> | <p>Физкультминутка:</p> <p>На лугу растут цветы Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы, С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, Только это не беда. Наклоняются цветочки, Опускают стебелёчки. А потом они встают И по-прежнему цветут.</p> <p>«Ребята, вы такие молодцы»</p> <p>Интересуется, знают ли дети как называются первые весенние цветы, которые появляются из-под снега?</p> <p>Загадываю загадку: «Самый первый, самый тонкий Есть цветок с названьем нежным</p> |

Рассматривают картинки, отмечают характерные особенности цветов.

«Корень, стебель, листья, лепестки» и т. д.

Рассматривают (фотографии), рассуждают, делятся имеющимися знаниями, получают новую информацию.

Как привет капли звонкой,
Называется..... подснежник»

Предлагает рассмотреть картинки: «Ребята, посмотрите, вам солнышко предлагает с ним поиграть. Около окна лежат картинки весенних цветов, первые весенние цветы – они живые.

Как мы радуемся им!

Первые весенние цветы - это цветы, которые весной расцветают первыми.

Каждый цветок волнует нас своею скромностью, красотой, восхищает чистотой и тонким ароматом. Это многолетние растения, которые много лет растут и цветут. Они сохраняются под снегом зимой, а с наступлением тепла пробуждаются, и из их корня растут стебель, листья.

Давайте назовем вместе со мной части растения.

Скажите, кого цвета бывают первые цветы?

Молодцы!

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Присаживаются на стулья и смотрят видеофильм.</p> | <p>Какие замечательные эти весенние цветы. Солнышко вам принесло подарок, это фильм про цветы, которые растут на лугу и солнышко их согревает своим весенним теплом».</p> <p>Воспитатель показывает видеофильм. «Первые весенние цветы». Демонстрация сопровождается рассказом об окраске цветов, их особенностях.</p> <p><u>В лесу</u> растут Мать-и-мачеха, подснежники, медуница, ландыши. <u>В саду растут</u>: тюльпаны, нарциссы. На нашей планете огромное множество цветов. Они украшают наши будни, делают мир ярче. И так хочется собрать красивый букет и поставить его в вазу.</p> |
| <p>Закрепление нового материала</p> | <p>Ответы детей.</p> | <p>Ребята, какие весенние цветы вы запомнили?</p> <p>Закрепляет на магнитной доске фотографии первых весенних цветов, чётко проговаривая их</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>Проходят за столы, открывают конверты.</p> <p>Собирают картинку</p> <p>Отвечают, какая картинка получилась</p> | <p>Ребята, какие вы молодцы, солнышку очень понравилось с вами играть. И оно приготовило вам ещё одно задание. Посмотрите на столы, на них лежат конверты. Откройте их.</p> <p>Это «разрезные» картинки весенних цветов, они разрезаны вертикально. Вам нужно восстановить картинку», (картинки цветов – подснежник, тюльпан, ландыш)</p> <p>Какой цветок у вас получился?»</p> <p>Солнышко хвалит всех ребят за работу.</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>Отвечают: «Да»</p> | <p>«Сегодня мы говорили с вами о первых весенних цветах. Спасибо, ребята, теперь наша лужайка стала богаче и ярче на цветы!</p> <p>Солнышко хочет проверить ваши знания, запомнили ли вы весенние цветы. Покажем солнышку, что мы сегодня узнали?»</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>«В какое время появляются и расцветают эти</p> |

Участие в подведении итогов.

Прощаются с солнышком.

цветы?

Из каких частей состоят эти растения?

Почему нужно беречь эти растение и не срывать зря?

Солнышко благодарит вас за работу и прощается с вами, ему нужно торопиться, чтобы согреть цветочки на лужайке. Улыбнёмся ещё раз солнышку, а теперь друг другу и поблагодарим и похлопаем за нашу работу».

Благодарит и хвалит детей за старание.