

**Аналитический отчёт воспитателя  
Коневой Натальи Викторовны  
средней группы №10  
о работе за декабрь 2019-2020 учебный год**

**Общая характеристика группы.**

Общее количество детей – 20 человек: 11 девочек и 9 мальчиков. К концу года состав изменился: 10 девочек и 9 мальчиков.

Возраст детей от 4 до 5 лет.

Воспитатель: Конева Н.В.

Младший воспитатель: Васильева Е.В.

Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы. Атмосфера доброжелательная и позитивная. Преобладают партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети в основном доброжелательные, никого не отталкивают, в играх почти всегда договаривались между собой.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

**Анализ плана за прошедший учебный год, условий реализации ООП (образовательной среды).**

Работа в средней группе осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МКДОУ д/с №353 на 2019-2020 учебный год. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на основе основной образовательной программы МКДОУ д/с №353 «Солнышко», разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Программа «От рождения до школы» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности.

Я поставила перед собой задачи: создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей: организована прогулка детей на свежем воздухе, ежедневно проводилась утренняя гимнастика и после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры, занятия по физической культуре. Особое внимание уделяла культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, правильно принимать пищу. В группе умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

В течение года вела табель посещаемости детей. План по посещаемости выполнялся от 75% до 85%. Случаев травматизма в группе не было.

Группа оформлена так, чтобы детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Для успешного пребывания детей в ДОУ использовала пальчиковые игры для создания в группе атмосферы радости, покоя, тепла. Для самостоятельной двигательной активности детей, отведён физкультурно-оздоровительный уголок, где размещены большие и маленькие пуговичные дорожки, мячики, скакалки. Центр строительно-конструктивных игр с различными кубиками и конструктором «Лего». С огромным удовольствием дети занимаются конструированием. Также были организованы следующие уголки активности: уголок искусства и творчества, где дети могут свободно подойти в художественную зону и выбрать любой материал (контейнеры с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки), проявляя самостоятельность и инициативу. Всё это способствовало положительному эмоциональному настрою на весь день. Всё оборудование находится в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. В группе на хорошем уровне проходит художественно-эстетическое развитие детей. Большинство детей справляется с поставленной задачей во время образовательной деятельности. Имеется уголок сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дочки-матери» с посудой, кухонной зоной, кроватками, куклами и утюгом. Уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Пожарная часть», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

Обновлён уголок согласно возрасту: книжный уголок, по пожарной безопасности, по ознакомлению с миром природы, правилами дорожного движения.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием НОД. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы: пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, дыхательная гимнастика. Организуя деятельность детей, старалась развивать у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности.

В течение года регулярно организовывались наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей становилась

разнообразной и занимательной. Знания и навыки, полученные на занятиях, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности. Использовала дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать знания, умения и навыки. В учебном году с детьми проводились различные праздники и развлечения.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы, не полностью укомплектованы уголки активности:

- 1) отсутствие разнообразия принадлежностей к ролевым играм, атрибутики для нарядов.
- 2) не достаточно оборудован физкультурно-оздоровительный уголок.
- 3) в музыкальном уголке отсутствие разнообразия звучащих музыкальных инструментов.
- 4) в уголке науки не достаточно оборудования для опытно-экспериментальной деятельности.
- 5) во время образовательной деятельности (развитие речи) несмотря на частую смену деятельности, внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов.
- 6) на аппликации не все дети достаточно хорошо владеют ножницами.

Достигнуты следующие успехи:

- 1) все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Строятся парами, в круг.
- 2) Все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания и имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрации из детских книг. Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья и птиц. Сравнивают количество предметов до 5 на основе счёта. Отлично различают круг, квадрат, треугольник и прямоугольник. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Понимают смысл слов утро, день, вечер, ночь. Называют времена года и их признаки.
- 3) Понимают и употребляют слова-синонимы. Поддерживают беседу.
- 4) Соблюдают правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками. Имеют представление о мужских и женских профессиях. Готовят к занятиям рабочее место, убирают материалы после окончания работы.
- 5) Изображают предметы путём отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания. Умеют резать ножницами по прямой, по диагонали (квадрат). Умеют вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать углы. Проявляют интерес к поделкам из бумаги.

### **Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

С особыми образовательными потребностями в группе 1 ребёнок – С.Александр. По результатам наблюдений, бесед отмечен низкий уровень развития по речевому развитию. С Александром проводилась индивидуальная работа. Он дополнительно посещает занятия с логопедом. С родителями проводила индивидуальные беседы и консультации. На конец марта 2020 г. Александр самостоятельно называет основные правила поведения в быту и в экстремальных ситуациях. Знает и самостоятельно выполняет действия по соблюдению элементарных правил дорожного движения. Навыки пользования предметами личной гигиены (полотенце для рук; расческа) имеет, но для правильного пользования ими нужен постоянный контроль. Не всегда достаточно внимания уделяет навыкам опрятности, причёске, соблюдению порядка во всём. Динамика развития положительная. При выполнении работ очень торопится, что ведет к неряшливости и небрежности выполнения. В дальнейшем требуется уделить внимание на воспитании терпения, старательности в достижении хорошего результата. В целом динамика положительная.

### **Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

Я использовала разные формы организации работы с родителями: анкетирование и консультации, наглядно-стендовая информация, развлечения, ярмарка новогодних семейных творческих работ, сбор батареек.

Были проведены утренники «Новый год», «Мамин праздник». Дети читали стихи, пели песни, играли и танцевали.

В родительском уголке постоянно можно было найти полезную информацию: памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: проблемы воспитания, профилактика болезней, ПДД, безопасность дома, правильное питание, одежда и обувь в разное время года. Оформлялись стенды, папки-передвижки по временам года, по теме недели и по требованию старшего воспитателя.

Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в мероприятиях группы и детского сада. Активное участие родители принимали в подготовке и проведении совместных мероприятий, праздников, подготовке прогулочных участков в зимнее и весеннее время. Можно сделать вывод, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо обращать внимание на малоактивных родителей и привлекать к мероприятиям пап.

### **Анализ результатов профессионального развития воспитателя.**

1) В течение года я повышала свой педагогический опыт

- Усвоены материалы видеолекций «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ»

- Усвоены материалы видеолекций «Обучение детей с особыми образовательными потребностями».

- Усвоены материалы видеолекций «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

- Повышение квалификации «Современные методы организации детской игры в ДОУ».

- Публикация картотек пальчиковых игр и физкультминуток на <http://pedgorizont.ru>

2) В течении года углублённо работала по теме: «Познавательное развитие воспитанников через дидактические игры». Пополнила ПРС группы дидактическими пособиями ЛЭПБУК: «Весна», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Космос», «День победы».

### **Задачи на следующий период 2020-2021 учебный год.**

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии ФГОС. Пополнять дидактический и раздаточный материал для развития мелкой моторики; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.
3. Во время образовательной деятельности, чтобы удержать внимание детей, менять виды деятельности и использовать разнообразные методы и приёмы.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, вебинарах и обучения на курсах повышения квалификации.
5. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс.

В целом, я считаю свою работу соответствующей всем требованиям ФГОС.