

# Отчет по группе раннего возраста №1 «Сказка» в МКДОУ д/с №249 «Колобок»

*Выполнил:  
Воспитатель 1 мл. группы  
Конева Наталья Викторовна*

Списочный состав группы 20 детей. Возраст детей в группе варьировался от 1,5 до 2,6 лет.

Детки пришли с неразвитой речью и плохой физической подготовкой. Трое детей ходили на носочках. Дети были малоподвижны и очень медлительные. Они не могли себя обслуживать, не умели самостоятельно кушать и держать ложку. Большая проблема была с туалетом, так как дети были с туалетом, так как дети были не приучены к горшку, и приходилось мыть около 5-6 детей ежедневно.

Группа в начале года была трудная как в отношении детей, так и в отношении родителей.

## **1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Дети слабо демонстрировали выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляли стремления к самостоятельности, мало проявляли активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания были развиты слабо, в парные игры со взрослыми включались без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрировали действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, старались активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытались копировать известные действия, движения и слова взрослых.

**Наши пути решения:** активно вовлекали детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировали у детей элементарные навыки самообслуживания, поощряли стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечили условия для полноценного развития детей в группе. Проводили консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

## **2. Образовательная область. «Познавательное развитие» .**

Дети владели некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняли часть заданий, с подсказкой взрослого: складывали сортеры, вкладыши, группировали предметы по основным цветам и формам, выполняют элементное конструирование из кубиков. Совершали

экспериментирования с разными предметами (стучали, поворачивали, катали, просовывали в отверстия). Не умели сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

**Наши пути решения:** проводили с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Уделяли внимание формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировали у детей познавательный интерес, развивали наблюдательность.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Единицы владели некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляли интерес к речевому развитию (демонстрировали недостаточный возрасту активный словарь - называли некоторые знакомые предметы и их части), проявляли недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекали внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Также проявляли интерес к книгам: рассматривали иллюстрации детских книг, проявляли интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрировали запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Большая часть детей испытывали затруднения, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявлялось протестом и плачем.

**Наши пути решения:** продолжали уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учили детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовали театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощряли использование активного словаря в деятельности, научили называть свое имя. Развивали интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделяли внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

### **4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

Меньшее количество детей (3-4 ребенка) умели рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата); с помощью воспитателя пытались овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А большинство детей недостаточно хорошо овладевали приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

**Наши пути решения:** знакомили детей с видами изобразительного искусства, использовали разные материалы и способы создания изображения, учили детей осваивать навыки работы с пластилином, способом рука в руке, постепенно уменьшая степень нашего участия в создании образа предмета.

Интересовались у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагали варианты того, на что похож рисунок.

### **5. Образовательная область «Физическое развитие».**

В данной образовательной области 5-6 детей демонстрировали неплохо развитую крупную моторику, стремились осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включались в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. У 7-8 детей недостаточно была развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, прыжки, бросание) давались им с трудом.

**Наши пути решения:** чаще проводили индивидуальную работу, учили детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдали двигательный режим. Проводили для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовали физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

**Вывод:** наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития.

**Отчет по результатам мониторинга  
в группе раннего возраста №1 «Сказка»  
на конец 2020-2021 учебного года**

Возраст детей в группе варьируется от 2 до 3 лет.

**Цель мониторинга:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году.

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**

**высокий - 65%**

**средний – 35%**

**низкий – 0%.**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Затруднения только прыжки в длину. Высоким уровнем в данной области обладают 65% детей. Дети со средним уровнем развития составляют 35%. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Дети умеют ходить врассыпную, друг за другом, могут построить круг, но не у всех пока получается ходьба и бег по кругу. Малыши стали гораздо подвижнее.

**Наши пути решения в следующем году:** продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**высокий – 50 %**

**средний – 40 %**

**низкий – 10 %**

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Высоким уровнем развития в данной области обладают 50%

воспитанников группы, остальные 40% демонстрируют навыки социально-коммуникативного развития соответствующие среднему уровню развития в данной области. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых. Дети охотно выполняют трудовые поручения. Некоторые детей не могут смотреть действия героев театра, отвлекаются во время чтения книг, стихов.

#### **Наши пути решения на следующий год:**

Необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

### **3.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**высокий - 40%**

**средний - 50%**

**низкий – 10 %.**

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: высокий уровень в данной области выявлен у 50% детей, средний уровень развития имеют 50% воспитанников, у 10% зафиксирован низкий уровень развития в данной области. Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации. На музыкальных занятиях подпевают охотно и с удовольствием танцуют, знают музыкальные инструменты.

**Наши пути решения на следующий год:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие

мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

#### **4.Образовательная область. «Познавательное развитие»**

**высокий - 45%**

**средний - 45%**

**низкий – 10%**

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 45% воспитанников группы, и 45% демонстрируют средний уровень развития. Дети достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия). Дети различают овощи и фрукты, знают диких и домашних животных, птиц. Тем детям, которые не разговаривают – задавали вопросы: «Найди и принеси морковку? А теперь принеси банан? Покажи большой мяч? Принеси маленький кубик, машинку?»

**Наши пути решения на следующий год:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

#### **5.Образовательная область «Речевое развитие»**

**высокий - 35%**

**средний – 50%**

**низкий – 15%.**

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг неплохих результатов: высокий уровень в данной области выявлен у 35% воспитанников, средним уровнем обладают 50%, низкий уровень отмечен у 15% детей. Речь по-прежнему слабо развита (родители очень мало разговаривают с детьми). Дети эмоционально положительно реагируют на

песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

**Наши пути решения на следующий год:** необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми очень мал, это обусловлено болезнями, пропусками детей ДОО и карантины. Различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Считаю, что группа готова перейти в младшую группу. Детей удалось расшевелить, заинтересовать и научить.